

မာတိကာ

၁	။	ငါးလုပ်ငန်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအခြေအနေ	.	.	.	.	.	၁-၂
၂	။	သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်နှင့် ဂေဟစနစ်အပေါ် ထိခိုက်လာနိုင်ခြေများ	.	.	.	.	.	၃-၆
၃	။	လူသားမျိုးနွယ်တို့အပေါ် သက်ရောက် ခြိမ်းခြောက်လာနိုင်သည့်အရာများ	.	.	.	.	.	၇-၈
၄	။	အဓိကဖြစ်ပေါ်စေသော အကြောင်းရင်းများ	.	.	.	.	.	၉-၁၁
၅	။	ကျော်လွှားနိုင်မည့်နည်းလမ်း(စုပေါင်း စီမံခန့်ခွဲခြင်း)	.	.	.	.	.	၁၂-၁၄
၆	။	စီမံခန့်ခွဲမှုနယ်ပယ်	.	.	.	.	.	၁၅-၁၆
၇	။	ကျေးရွာရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲသူများအဖွဲ့ ဖွဲ့စည်းတည်ထောင်ခြင်း	.	.	.	.	.	၁၇-၁၈
၈	။	အကျိုးကျေးဇူးများ	.	.	.	.	.	၁၉-၂၀
၉	။	ကြိုတွေ့ရနိုင်သော အခက်အခဲများ	.	.	.	.	.	၂၁-၂၂
၁၀	။	ပတ်သက်ဆက်နွယ်သူများ	.	.	.	.	.	၂၃-၂၅
၁၁	။	ပတ်သက်ဆက်နွယ်သူများ၏ အခန်းကဏ္ဍ	.	.	.	.	.	၂၆-၂၇

ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့် ခွဲမှုစနစ် အမြင်ဖွင့်သင်တန်း

ရည်ရွယ်ချက်

- ⇒ လက်ရှိရေလုပ်ငန်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအခြေအနေနှင့် အနာဂတ် အလားအလာများကို သိမြင်လာစေရန်။
- ⇒ ရေလုပ်ငန်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ဆုတ်ယုတ် ကျဆင်းလာခြင်းအား ကျော်လွှား နိုင်မည့် --စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ်++အကြောင်း နားလည်သဘောပေါက် လာစေရန်။
- ⇒ --စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုအဖွဲ့++ ဖွဲ့စည်းတည်ထောင်ပုံ အဆင့်ဆင့်အား နားလည်သဘော ပေါက်စေရန်။
- ⇒ စနစ်အကောင်အထည်ဖော်ရန် ပတ်သက်ဆက်နွှယ်သူများ၏ အခန်းကဏ္ဍများကို သိမြင်လက်ခံလာစေရန်။

ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် အမြင်ဖွင့်သင်တန်း သင်တန်းနည်းပြ လက်စွဲ

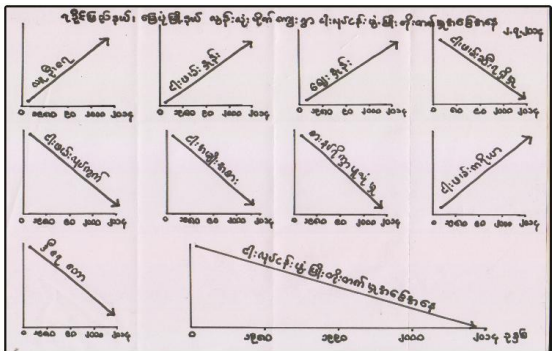
၁။ ငါးလုပ်ငန်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အခြေအနေ

- က။ ဘာသာရပ် - ငါးလုပ်ငန်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အခြေအနေဖော်ထုတ်ခြင်း၊
- ခ။ ရည်ရွယ်ချက် - လက်ရှိ ငါးလုပ်ငန်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အခြေအနေကို သိရှိနိုင်စေရန်၊
 - ငါးလုပ်ငန်း၏ ယခင်နှင့် ယခုအခြေအနေများကို နှိုင်းယှဉ် လေ့လာ သုံးသပ်နိုင်စေရန်၊
 - အနာဂတ်အလားအလာများကို မှန်းဆနိုင်စေရန်။
- ဂ။ နည်းစနစ် - ငါးလုပ်ငန်း သမိုင်းပြမြေပုံရေးဆွဲခြင်း၊
- ဃ။ ပုံစံ - အုပ်စုအလိုက် (ကျေးရွာ/ဒေသတူရာအုပ်စုများ)၊
- င။ ဦးဆောင်သူ - သင်တန်းနည်းပြ၊ သင်တန်းအကူများ၊
- စ။ လိုအပ်ချက် - ဗ။ စာရွက်ကြီး၊ မာကာပင်၊
- ဆ။ အချိန် - ၁ နာရီ၊ ၃၀ မိနစ်၊
- ဇ။ ဆွေးနွေးခြင်း - လုပ်ငန်းတစ်ခု၊ နည်းစနစ်တစ်ခု ဆောင်ရွက်မည်ဆိုပါက အဓိကအရေးကြီးဆုံး အချက်မှာ မိမိတို့၏ လက်ရှိအခြေအနေကို အမှန်အတိုင်း သိရှိထားရေးဖြစ်ကြောင်း၊ သို့မှသာ ပြောင်းလဲကျင့်သုံးသင့်သော လုပ်ငန်း/နည်းစနစ်ကို မှန်ကန်စွာ ရွေးချယ်နိုင်မှာ ဖြစ်သလို အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်ရာတွင်လည်း အောင်မြင်နိုင်မည် ဖြစ်ကြောင်း အစပျိုး ရှင်းလင်းပါ။
 - ကျေးရွာအလိုက်/ဒေသအလိုက် ဆောင်ရွက်လျက်ရှိသော ငါးလုပ်ငန်း၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အခြေအနေကို ဖော်ထုတ်မည့် အစီအစဉ်ကို ရှင်းပြပါ။ ငါးလုပ်ငန်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အခြေအနေကို တိုင်းတာသိရှိနိုင်မည့် အညွှန်းကိန်းခေါင်းစဉ်များကို သင်တန်းသားများနှင့် ညှိနှိုင်းသတ်မှတ်ပါ။ သဘောတူညီမှု ရယူပါ။
 - ဖြစ်နိုင်ခြေ အညွှန်းကိန်းများမှာ လူဦးရေ စားနပ်ရိက္ခာဖူလုံမှု၊ ငါးဖမ်းနှုန်း(လုပ်အား၊ အချိန်၊ အကြိမ်ရေ)၊ ငါးဖမ်းလုပ်ကွက်(ဧရိယာ၊ အရေအတွက်)၊ ငါးအမျိုးအစား၊ ဒီရေတော (အကျယ်အဝန်း၊ အတန်းအစား၊ ပေါက်ရောက်ပင်)၊ ငါးဖမ်းကရိယာ(နည်းစနစ်)၊ ငါးဈေး နှုန်း၊ ငါးဖမ်းဆီးရရှိမှု စသည်တို့ဖြစ်ပါသည်။ ထို့ထက်လည်း ပိုနိုင်ပါသည်။
 - အသုံးပြု အညွှန်းကိန်း ခေါင်းစဉ်တစ်ခုချင်းလိုက် အသုံးပြုမည့် ကိုယ်စားပြု သင်္ကေတ များကို သင်တန်းသားများနှင့် ညှိနှိုင်းသတ်မှတ်ပါ။
 - အစောဆုံးပြန်လည်ဖော်ထုတ်နိုင်မည့် ခုနှစ်ကို သင်တန်းများ၏ဆန္ဒနှင့်အညီ သတ်မှတ်ပါ။ ဆယ်ပြည့်ခုနှစ် ဖြစ်ရပါမည် (ဥပမာ၊ ၁၉၈၀၊ ၁၉၉၀)။ သတ်မှတ် အစောဆုံး ဆယ်ပြည့် ခုနှစ်မှစ၍ ဆယ်စုနှစ် တစ်စုစီခြားပြီး လက်ရှိခုနှစ်အထိ ပိုင်းခြားသတ်မှတ်ပါ။ ဥပမာ ၁၉၈၀၊ ၁၉၉၀၊ ၂၀၀၀၊ ၂၀၁၄ တို့ဖြစ်သည်။
 - ၁၉၈၀-ခုနှစ် အခြေအနေဟူ၍ အတိအကျ စဉ်းစားရန်မဟုတ်ပါ။ ၁၉၈၀-ခုနှစ် ဝန်းကျင် အခြေအနေကို ဖော်ထုတ်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် အမြင်ဖွင့်သင်တန်း သင်တန်းနည်းပြ လက်စွဲ

- ခုနှစ်များ၏ အချိန်ကာလများကို သင်တန်းသားများ ပြန်လည်စဉ်းစား မှတ်မိနိုင်ရေး အတွက် အဆိုပါခုနှစ် ဝန်းကျင်တွင် ဖြစ်ပေါ်ခဲ့သော ထင်ရှားသော အဖြစ်အပျက်များကို ရှင်းပြပါ။ ဥပမာ ၁၉၈၀-ခုနှစ်ကို ၈၈-အရေးအခင်း မတိုင်မှီ ဆယ်စုနှစ်များဟူ၍၎င်း၊ ၁၉၉၀-ခုနှစ်ကို အရေးအခင်းပြီးစ ဆယ်စုနှစ်များ ဟူ၍၎င်း စဉ်းစားရန်ဖြစ်ကြောင်းနှင့် မိမိတို့ဒေသအလိုက် အခြားထင်ရှားသော အဖြစ်အပျက်များနှင့် နှိုင်းယှဉ်စဉ်းစားနိုင်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- သင်တန်းအကူများမှ အုပ်စုတစ်ခုချင်းအလိုက် တာဝန်ယူပါ။ အဖွဲ့ဝင်အားလုံး ပူးပေါင်း ပါဝင်စေပြီး ဆွေးနွေးဖော်ထုတ်မှု အဆင်ပြေချောမွေ့စေရေး သတင်းအချက် မှန်ကန်စေရေး ပံ့ပိုးကူညီပါ။

ပွန်းလုံးပိုက်ရွာ	မိုးမီဝတီ	ဒေသတွင်း ဤတွေ့ မြင်ထုတ်ပါရအောင်	ရက်စွဲ: ၂.၅.၂၀၁၄
ပုဂ္ဂိုလ်	အုပ်စု	အုပ်စု	အုပ်စု
၁၉၈၀	၀	၀	၀
၁၉၉၀	၀	၀	၀
၂၀၀၀	၀	၀	၀
၂၀၁၄	၀	၀	၀



- ငါးလုပ်ငန်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အခြေအနေ ဆွေးနွေးဖော်ထုတ် တွေ့ရှိချက်များကို တစ်အုပ်စုချင်း ပြန်လည်ရှင်းလင်း တင်ပြပါစေ။ တစ်ဖွဲ့နှင့်တစ်ဖွဲ့ အပြန်အလှန် မေးမြန်းဆွေးနွေး ပြုမူစေပါ။
- သင်တန်းနည်းပြမှ အုပ်စုအားလုံး၏ ဆွေးနွေးချက်များကို လုပ်ငန်းခေါင်းစဉ် တစ်ခုချင်း အလိုက် ဘားဂရပ်ရေးဆွဲပြီး ပေါင်းစပ်သုံးသပ်ပြပါ။
- လုပ်ငန်းခေါင်းစဉ်ခွဲများကို ပေါင်းစပ်ပြီး ငါးလုပ်ငန်းတစ်ခုလုံး၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အခြေအနေကို သုံးသပ်ဆွေးနွေးပေးပါ။ ငါးလုပ်ငန်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ရှိသည် (ဝါ) မရှိပါ ဆုတ်ယုတ်ကျဆင်းလျက် ရှိသည်ကို သင်တန်းသား အားလုံး၏ သဘောထားမှတ်ချက် အတည်ပြုချက်ရယူပါ။

ဈ။ သတ်ပြုရမည့် အချက်များ

- ငါးလုပ်ငန်းဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အခြေအနေကို တိုင်းတာမည့် လုပ်ငန်းခေါင်းစဉ်များသည် သင်တန်းသားများ သဘောတူသော ခေါင်းစဉ်များ ဖြစ်ရပါမည်။ သင်တန်းသားများ ကိုယ်တိုင် ဖော်ထုတ်သော ခေါင်းစဉ်များ ဖြစ်လျှင် ပိုမိုကောင်းမွန်ပါသည်။
- လုပ်ငန်းခေါင်းစဉ် ကိုယ်စားပြုသင်္ကေတများမှာ တစ်ဖွဲ့နှင့်တစ်ဖွဲ့ မတူညီနိုင်ပါ။
- သင်္ကေတရေးဆွဲရန် ခက်ခဲနေပါက တတ်နိုင်သမျှပုံရေးဆွဲပြီး စာအညွှန်းတပ်စေပါ။
- သင်္ကေတအရေအတွက် ပမာဏတို့မှာ ဆယ်စုနှစ်အလိုက် ပြောင်းလဲလာပုံနှင့် အချိုးညီရေး ပံ့ပိုးကူညီပါ။
- ပံ့ပိုးကူညီသူများ အနေဖြင့် မိမိအုပ်စုအလိုက် သတ်သတ်မှတ်မှတ် တာဝန်ယူပါ။

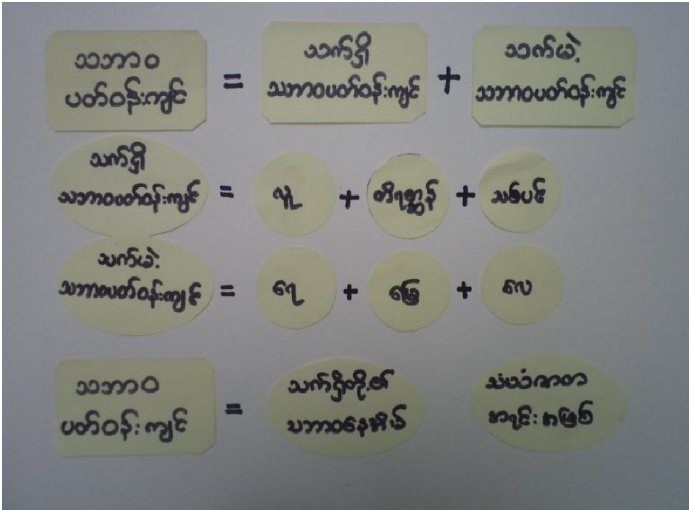
ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် အမြင်ဖွင့်သင်တန်း သင်တန်းနည်းပြ လက်စွဲ

- အဓိကရည်ရွယ်ချက်ဖြစ်သည့် ငါးလုပ်ငန်း၏ ရှေးယခင်နှင့် ယခုလက်ရှိ အခြေအနေများကို နှိုင်းယှဉ်လေ့လာပြီး၊ ဆုတ်ယုတ်ကျဆင်းပုံကို သင်တန်းသားများ ကိုယ်တိုင် သိမြင်စေကာ၊ နောင်အနာဂတ်တွင်လည်း ရေလုပ်သားတို့အတွက် စိုးရိမ် ဖွယ်ရာ အခြေအနေ ဖြစ်ပေါ်နေသည်ကို ရှင်းလင်းစွာ သိမြင်လာရေး မီးမောင်း ထိုးပြရမည် ဖြစ်သည်။

၂။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်နှင့် ဂေဟစနစ်အပေါ် ထိခိုက်လာနိုင်ခြေများ

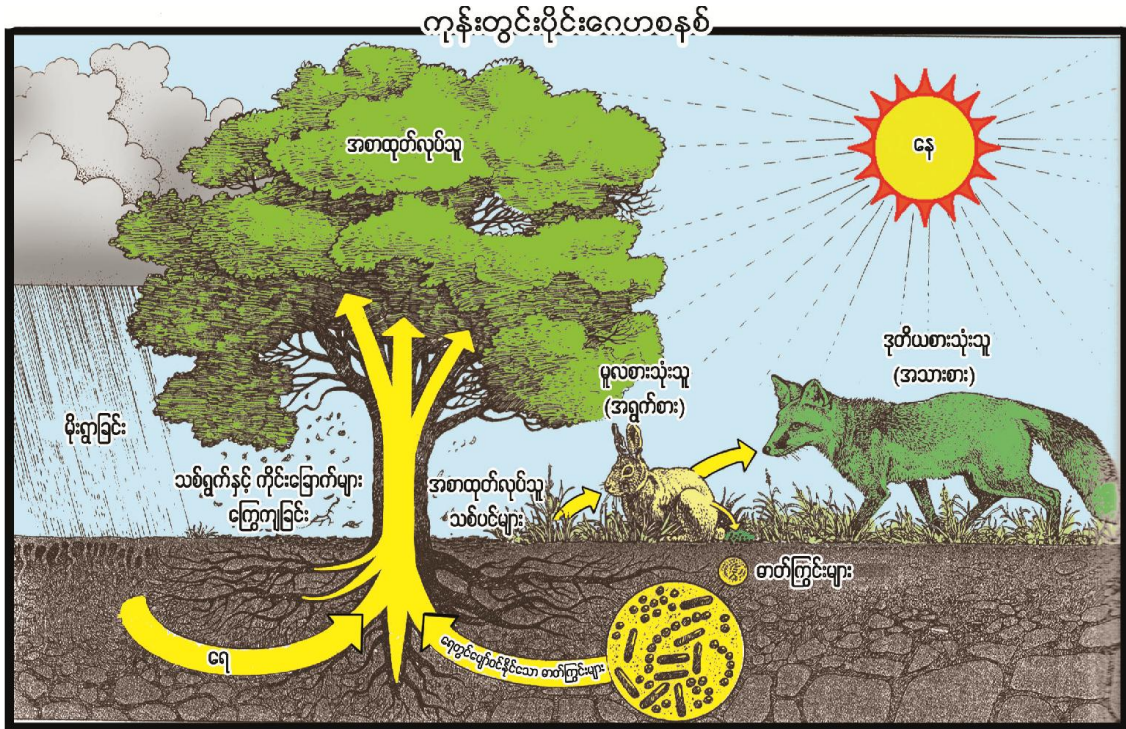
- က။ ဘာသာရပ် - သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်နှင့် ဂေဟစနစ်အပေါ် ထိခိုက်လာနိုင်ခြေများ၊
- ခ။ ရည်ရွယ်ချက် - သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်နှင့် ဂေဟစနစ်၏ အရေးပါပုံကို သိရှိနားလည်လာစေရန်၊
 - လက်ရှိ ငါးလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ပုံ နည်းစနစ်များအရ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်နှင့် ဂေဟစနစ်အပေါ် ထိခိုက်စေမှုများကို သုံးသပ်သိရှိလာနိုင်စေရန်။
- ဂ။ နည်းစနစ် - ရှင်းလင်းတင်ပြခြင်း၊ အမေးအဖြေပြု ဖော်ထုတ်ခြင်း၊
- ဃ။ ပုံစံ - သင်တန်းသားအားလုံး၊
- င။ ဦးဆောင်သူ - သင်တန်းနည်းပြ၊
- စ။ လိုအပ်ချက် - ဗ။ စာရွက်ကြီး၊ မာကာပင်၊ အရောင်ကဒ်များ
- ဆ။ အချိန် - ၁ နာရီ၊ ၃၀ မိနစ်၊
- ဇ။ ဆွေးနွေးခြင်း - ပထမဦးစွာ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်၏ အဓိပ္ပါယ်ကို ရှင်းပြပါ။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်၏ သက်ရှိတို့အတွက် အရေးပါပုံကို ရှင်းပြပါ။

သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် - သက်ရှိသဘာဝပတ်ဝန်းကျင် × သက်မဲ့သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်
 သက်ရှိသဘာဝပတ်ဝန်းကျင် - လူ၊ တိရစ္ဆာန်၊ သစ်ပင်
 သက်မဲ့သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် - ရေ၊ မြေ၊ လေ



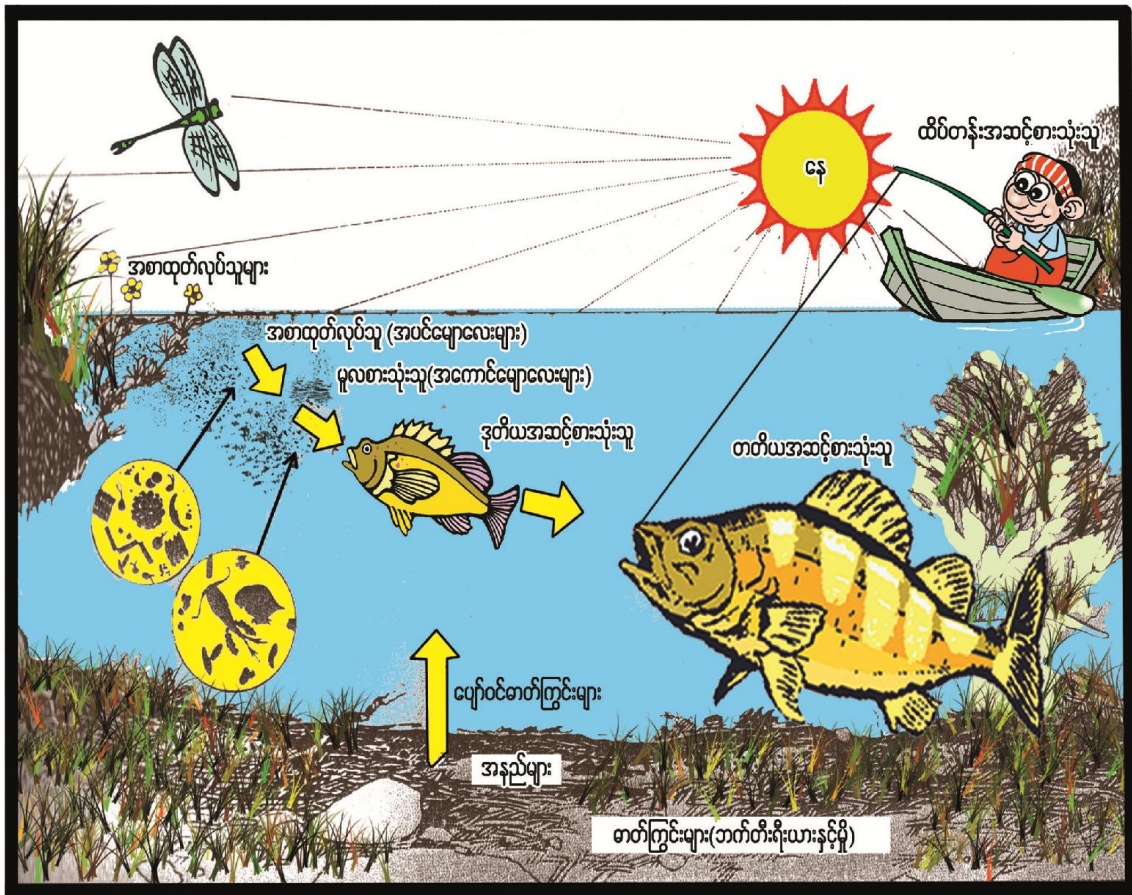
ရေလုပ်ငန်း: စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် အမြင်ဖွင့်သင်တန်း: သင်တန်းနည်းပြ လက်စွဲ

- လူ၊ တိရစ္ဆာန်တို့အတွက် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်မှာ သဘာဝနေအိမ်ကြီးဖြစ်သလို အသက်ရှင်ရပ်တည်ရေး လိုအပ်ချက်များ ထုတ်ယူသုံးစွဲရာ အရင်းအမြစ်ကြီးတစ်ခု ဖြစ်သည်။
- ဂေဟစနစ်၏ အဓိပ္ပါယ်ကို ဆက်ရှင်းပါ။ ဂေဟစနစ်တစ်ခုပျက်လျှင် ဂေဟစနစ် အတွင်း နေထိုင်ကျက်စားနေသော သက်ရှိများ ပျက်စီးပုံကို ရှင်းလင်းဆွေးနွေးပါ။



- ဂေဟစနစ်** - တစ်စုံတစ်ခုသော ရုပ်ဝန်းကျင် အခြေအနေအောက်တွင် လူ၊ တိရစ္ဆာန်၊ သစ်ပင်တို့ အပြန်အလှန် အကျိုးပြု၊ အမှီသဟဲပြု ရှင်သန်နေထိုင်လျက်ရှိသော သဘာဝအစုအဝေး။
- ရုပ်ဝန်းကျင်** - ရေ၊ မြေ၊ လေ၊ အပူချိန်၊ အလင်းရောင် စသည့် သက်ရှိတို့ ရှင်သန်နေထိုင်ရေး လိုအပ်ချက်များ။
 - ဂေဟစနစ်တစ်ခုအတွင်းရှိ အစာကွင်းဆက်အကြောင်း ရှင်းပြပါ။ သက်ရှိများသည် အစာအတွက် အပြန်အလှန် အကျိုးပြုနေပုံကို ရှင်းပြပါ။ အစာကွင်းဆက်တစ်ခု ပျက်ပါက အစာကွင်းဆက်ကြီးတစ်ခုလုံး ပျက်စီးရပုံကို ဥပမာနှင့်တကွ ရှင်းလင်းဆွေးနွေးပါ။
- အစာကွင်းဆက်** - အစာထုတ်လုပ်သူသစ်ပင်မှ အစပြုလျက် သက်ရှိအဆင့်ဆင့် စားသူဖြစ်လိုက် (သားရဲ) အစားခံဖြစ်လိုက် (သားကောင်) နှင့် အစာအတွက် အပြန်အလှန် အကျိုးပြုနေမှုဖြစ်စဉ်။

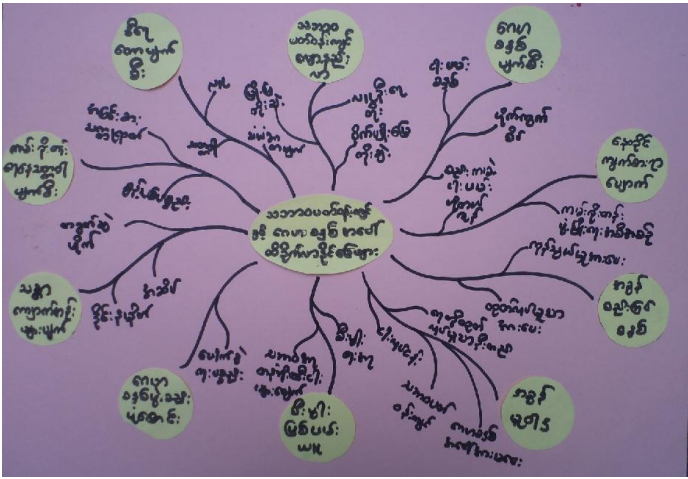
ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် အမြင်ဖွင့်သင်တန်း သင်တန်းနည်းပြ လက်စွဲ



- သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်နှင့် ဂေဟစနစ်အကြောင်းနှင့် အရေးပါပုံကို သင်တန်းသားများ နားလည်သဘောပေါက်ပြီးလျှင် ထိုသို့အရေးကြီးသော ရေသံယံဇာတများ တည်ရှိရာ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်နှင့် ဂေဟစနစ်တို့အပေါ် လူတို့၏ အပြုအမူများကြောင့် ထိခိုက်ပျက်စီးလာနိုင်ခြေများကို သင်တန်းသားများနှင့် ကဏ္ဍတစ်ခုချင်းအလိုက် အမေး အဖြေပြု ဆွေးနွေးဖော်ထုတ်ပါ။ မှတ်တမ်းတင်ပါ။
- သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်နှင့် ဂေဟစနစ် ထိခိုက်မှုတစ်ခု ဖော်ထုတ်သည့် အခါတိုင်း အဘယ့်ကြောင့် ထိခိုက်မှုဖြစ်နိုင်သည်ကို ဖော်ထုတ်စေပါ။
- **ထိခိုက်လာနိုင်ခြေများမှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်ပါသည်။**
 - သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် လျော့နည်း ပျောက်ကွယ်လာခြင်း၊
 - ငါးမျိုးများ မျိုးသုန်း ပျောက်ကွယ်လာခြင်း၊
 - ရေသတ္တဝါများအတွက် နေရာနှင့် အစားအစာများရှားပါးလာခြင်း၊
 - အခွန်စည်းကြပ်စနစ်မှာ ထုတ်လုပ်မှုကိုသာ အားပေးနေခြင်း၊
 - ရှားပါးငါးမျိုးစိတ်များ လျော့နည်း ပျောက်ကွယ်လာခြင်း၊
 - ဂေဟစနစ် ပြောင်းလဲလာခြင်း၊
 - သန္တာကျောက်တန်းများ ပျက်စီးခြင်း၊
 - ကမ်းရိုးတမ်း ရေနေသတ္တဝါများ ပျက်စီးဆုံးရှုံးခြင်း၊
 - ဒီရေတော ပျက်စီးခြင်းတို့ဖြစ်ပါသည်။

ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် အမြင်ဖွင့်သင်တန်း သင်တန်းနည်းပြ လက်စွဲ

- ဖော်ပြပါ အခြေအနေများကြောင့် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် လျော့နည်း ပျောက်ကွယ်လာခြင်း၊ ဂေဟစနစ်ပြောင်းလဲ ပျက်စီးလာခြင်း ဖြစ်ပေါ်နေကြောင်း၊ ထိုသို့ထိခိုက်လာနိုင်ခြေများမှာ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်အပေါ် ချိခိုအသက်မွေးနေသာ ရေလုပ်သားတို့၏ဘဝ ထိခိုက်မှုများပင် ဖြစ်ကြောင်း အနှစ်ချုပ်ဆွေးနွေးပါ။ သင်တန်းသားများကိုယ်တိုင် သိမြင်၊ သဘောပေါက်၊ လက်ခံလာအောင် အကျယ်တဝင့် ရှင်းလင်းဆွေးနွေးပါ။



ချ။ သတိပြုရမည့် အချက်များ

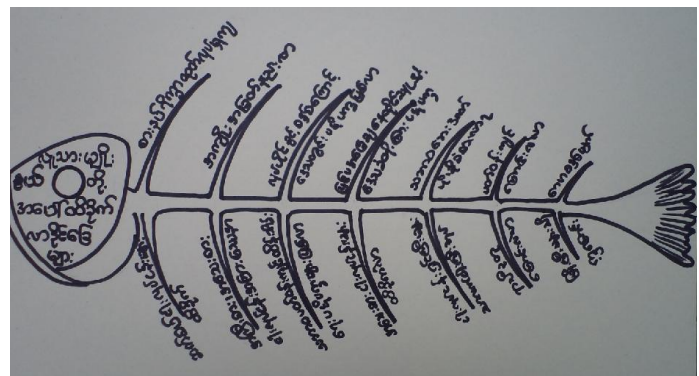
- သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်အကြောင်းနှင့် ဂေဟစနစ်အကြောင်း ဦးစွာနားလည် သဘောပေါက်ရန် အရေးကြီးပါသည်။
- သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်နှင့် ဂေဟစနစ်တို့၏ လူသားတို့အတွက် အရေးပါပုံကို သိရှိနားလည်မှသာ၊ ထိခိုက်လာနိုင်ခြေများ ဖော်ထုတ်မှု အောင်မြင်ထိရောက်မည် ဖြစ်သည်။
- သင်တန်းနည်းပြအနေဖြင့် ထိခိုက်လာနိုင်ခြေများကို ကိုယ်တိုင် ကြိုတင်သိရှိမှတ်သားထားရမည် ဖြစ်သည်။
- သင်တန်းသားများ ဆွေးနွေးဖော်ထုတ်နိုင်ရေး နမိတ်ပြမေးခွန်းများ အသုံးပြုခြင်း၊ ဥပမာပေး ရှင်းလင်းခြင်းများ ပြုရပါမည်။

၃။ လူသားမျိုးနွယ်တို့အပေါ် သက်ရောက် ခြိမ်းခြောက်လာနိုင်သည့် အရာများ

- က။ ဘာသာရပ် - လူသားမျိုးနွယ်တို့အပေါ် သက်ရောက် ခြိမ်းခြောက်လာနိုင်သည့် အရာများ၊
- ခ။ ရည်ရွယ်ချက် - လက်ရှိငါးလုပ်ငန်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အခြေအနေနှင့် လျှော်ညီသော အကျိုးသက်ရောက်မှုများကို သိရှိနားလည်သဘောပေါက်လာစေရန်၊
 - မိမိတို့မလွဲမသွေ ရင်ဆိုင်ကြုံတွေ့ရမည်ကို နားလည်လက်ခံလာစေရန်။
- ဂ။ နည်းစနစ် - အမေးအဖြေပြု ဖော်ထုတ်ခြင်း၊
- ဃ။ ပုံစံ - သင်တန်းသားအားလုံး၊
- င။ ဦးဆောင်သူ - သင်တန်းနည်းပြ၊
- စ။ လိုအပ်ချက် - ဗ။ စာရွက်ကြီး၊ မာကာပင်၊ အရောင်ကဒ်များ၊
- ဆ။ အချိန် - ၁ နာရီ၊
- ဇ။ ဆွေးနွေးခြင်း - ယခင်အချိန်က ငါးလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ပုံ အမှားများနှင့် အခြားအကြောင်းများကြောင့် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်နှင့်၊ ဂေဟစနစ်ထိခိုက်လာနိုင်ခြေများကို ဆွေးနွေးဖော်ထုတ်ပြီး ဖြစ်ပါကြောင်း၊ ယခုတဖန် ငါးလုပ်ငန်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ဆုတ်ယုတ် ပျက်စီးလာခြင်းနှင့်အတူ ဖြစ်ပေါ်လာနိုင်သော ရင်ဆိုင်ကြုံတွေ့နေရသော ==လူသားမျိုးနွယ်တို့အပေါ် ခြိမ်းခြောက် လာနိုင်သည့် အန္တရာယ်များ++ကို ဖော်ထုတ်သွားမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းလင်းပါ။
 - သင်တန်းသားများ ယနေ့လက်ရှိ အချိန်အခါ၊ လက်တွေ့ရင်ဆိုင်ကြုံတွေ့နေရသော အခက်အခဲများကို အခြေခံပြီး လူသားမျိုးနွယ် တို့အပေါ် ခြိမ်းခြောက် လာနိုင်သည့် အန္တရာယ်များကို သင်တန်းသားများကိုယ်တိုင် ဖော်ထုတ်လာနိုင်စေရန် ပံ့ပိုးကူညီပါ။ အမေးအဖြေပြု ဆွေးနွေးဖော်ထုတ်ပါ။
 - သင်တန်းနည်းပြမှ ခြိမ်းခြောက်လာနိုင်သည့် အန္တရာယ် တစ်ရပ်ရပ်ကို ဥပမာပေးရှင်းပြပါ။ အဘယ်ကြောင့် ကြုံတွေ့လာနိုင်သည်ကိုလည်း ကျိုးကြောင်းပြရှင်းလင်း ဆွေးနွေးပါ။
 - သင်တန်းသားများ၏ ဆွေးနွေးဖော်ထုတ်ချက်များကို မှတ်တမ်းတင်ပါ။ ဆွေးနွေးဖော်ထုတ်ချက်တိုင်းတွင် အဘယ်ကြောင့်ဖြစ်ပေါ်လာသည်ကို ရှင်းလင်းစွာ သိမြင် သဘောပေါက် ရမည်ဖြစ်ပါသည်။
- **ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော ခြိမ်းခြောက် လာနိုင်သည့် အန္တရာယ်များမှာ**
 - စားနပ်ရိက္ခာထုတ်လုပ်မှု ကျဆင်းလာခြင်း၊
 - ဆက်စပ်ငါးလုပ်ငန်းများပါ ထိခိုက်လာခြင်း၊
 - လုပ်ငန်း အကျိုးအမြတ် နည်းလာခြင်း၊
 - သံယံဇာတသုံးဆွဲရေး ပဋိပက္ခများ ရင်ဆိုင်ကြုံတွေ့နေရခြင်း၊
 - သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ထိန်းသိမ်းရေး ပဋိပက္ခများ ရင်ဆိုင်ကြုံတွေ့နေရခြင်း။

ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် အမြင်ဖွင့်သင်တန်း သင်တန်းနည်းပြ လက်စွဲ

- ဒေသခံများနှင့် ရွှေ့ပြောင်းအခြေချ နေထိုင်လုပ်ကိုင်သူများအကြား ပဋိပက္ခများ ရင်ဆိုင်ကြုံတွေ့နေရခြင်း၊
- အသေးစားငါးလုပ်ငန်းများ၏ လုပ်ပိုင်ခွင့် လုပ်နိုင်ခွင့် လုပ်ကွက်များ ထိခိုက်လာခြင်း၊
- သဘာဝဘေးဒဏ်များ ပိုမို ခံစားလာရခြင်း၊
- လူမှုဘဝ ရှင်သန်ရပ်တည်ရန် ခက်ခဲလာခြင်း၊
- ပြောင်းလဲလာသော ရာသီဥတုနှင့်အညီ လိုက်လျောညီထွေ နေထိုင်နိုင်စွမ်း မရှိခြင်း၊
- မြို့ကြီးများသို့ ပြောင်းရွှေ့နေထိုင် လုပ်ကိုင်လာရခြင်း တို့ဖြစ်ပါသည်။



- အထက်ဖော်ပြပါ ဆွေးနွေးဖော်ထုတ်ချက်များမှာ ဒေသတွင်း ရေလုပ်ငန်းလုပ်ကိုင် အသက်မွေးသူများ လက်ရှိ ရင်ဆိုင်ကြုံတွေ့နေရသော အခက်အခဲများပင် ဖြစ်ကြောင်း၊ နောင်အနာဂတ်တွင်လည်း ရင်ဆိုင်ကြုံတွေ့နေရမည်သာဖြစ်ကြောင်းနှင့် ထိုအခက်အခဲများကို ကျော်လွှားနိုင်မည့် အစီအစဉ်များ ရှာဖွေဖော်ထုတ်ရမည် ဖြစ်ပါကြောင်း နိဂုံးချုပ် ဆွေးနွေးပါ။

ဈ။ သတိပြုရမည့် အချက်များ

- လက်ရှိရင်ဆိုင်ကြုံတွေ့နေရသော အခက်အခဲများ၊ ပတ်ဝန်းကျင်တွင် မြင်တွေ့နေရသော အဖြစ်အပျက်များ အပေါ်တွင် အခြေခံလျက် သင်တန်းသားများ ကိုယ်တိုင် ဆွေးနွေး ဖော်ထုတ်နိုင်ရေး ဦးတည်ဆောင်ရွက်ရပါမည်။
- လက်ရှိရင်ဆိုင်နေရသလို၊ နောင်အနာဂတ်တွင်လည်း ရင်ဆိုင်ကြုံတွေ့နေရမည်သာ ဖြစ်ပါကြောင်း သင်တန်းသားများ သတိထားမိပါစေ။
- အခက်အခဲများကို လက်ခံပြီး ရင်ဆိုင်ကျော်လွှားလိုစိတ်များ ပေါ်ပေါက်လာရေး စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ပါ။

၄။ အဓိကဖြစ်ပေါ်စေသော အကြောင်းရင်းများ

- က။ ဘာသာရပ် - အဓိကဖြစ်ပေါ်စေသော အကြောင်းရင်းများ၊
- ခ။ ရည်ရွယ်ချက် - လက်ရှိငါးလုပ်ငန်း ဆုတ်ယုတ်ကျဆင်းလာစေသည့် အဓိက အကြောင်းရင်းများကို သိရှိနား လည်သဘောပေါက်လာစေရန်၊
 - အဓိကဖြစ်ပေါ်စေသော အကြောင်းရင်းများမှာ အခြားကဏ္ဍများ ကြောင့်ဖြစ်သလို မိမိ-တို့ကိုယ်တိုင်ကြောင့်လည်း ပါဝင်ကြောင်း သိမြင်လက်ခံလာစေရန်၊
 - အကြောင်းရင်းများကို သိမြင်နားလည်လာပြီး ကျော်လွှားနိုင်မည့် အစီအစဉ်များကို ဖော်ထုတ်နိုင်စေရန်။
- ဂ။ နည်းစနစ် - ဆွေးနွေး ဖော်ထုတ်ခြင်း၊
- ဃ။ ပုံစံ - အုပ်စုအလိုက်၊
- င။ ဦးဆောင်သူ - သင်တန်းနည်းပြ၊ သင်တန်းအကူ၊
- စ။ လိုအပ်ချက် - ဗ။ စာရွက်ကြီး၊ မာကာပင်၊
- ဆ။ အချိန် - ၁ နာရီ၊ ၃၀ မိနစ်၊
- ဇ။ ဆွေးနွေးခြင်း- ငါးလုပ်ငန်းသမိုင်းပြမြေပုံ ရေးဆွဲစဉ်ကအတိုင်း အုပ်စုများ ပြန်ခွဲပါ။
 - ငါးလုပ်ငန်းဆုတ်ယုတ်ကျဆင်းလာခြင်းသည် ရောဂါ ဖြစ်ပါသည်။
 - ငါးလုပ်ငန်းဆုတ်ယုတ်ကျဆင်းလာခြင်းကြောင့် ဖြစ်ပေါ်လာသော သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်နှင့် ဂေဟစနစ် ပျက်စီးလာခြင်း၊ လူသားမျိုးနွယ်တို့အပေါ် သက်ရောက်ခြိမ်းခြောက်မှုများ ရင်ဆိုင် ကြုံတွေ့ နေခြင်းတို့မှာ ရောဂါကြောင့် ဖြစ်ပေါ်လာသော ဝေဒနာ အကျိုး သက်ရောက်မှုများ ဖြစ်ပါသည်။
 - ရောဂါဖြစ်လာလျှင် ရောဂါ၏ ဝေဒနာ (အကျိုးသက်ရောက်မှု) ခံစားရမှုပင် ဖြစ်ကြောင်း၊ ဝေဒနာ (အကျိုးသက်ရောက်မှုများ) မခံစားလိုလျှင် ရောဂါ (ငါးလုပ်ငန်း ဆုတ်ယုတ်ကျဆင်းလာခြင်း) ပျောက်မှ ဖြစ်ကြောင်း၊ ထိုရောဂါ ပျောက်လိုလျှင် ကုသမည့် ဆေးလိုကြောင်း၊ ထိုဆေး ဖော်စပ်နိုင်ရေး မှာလည်း ရောဂါဖြစ်ပေါ်စေသည့် အကြောင်း အရင်းများကို သိမှသာ မှန်ကန်မည် ဖြစ်ကြောင်း သဘောတရားရေးရာဥပမာပေး အစပျိုး ရှင်းလင်းပါ။

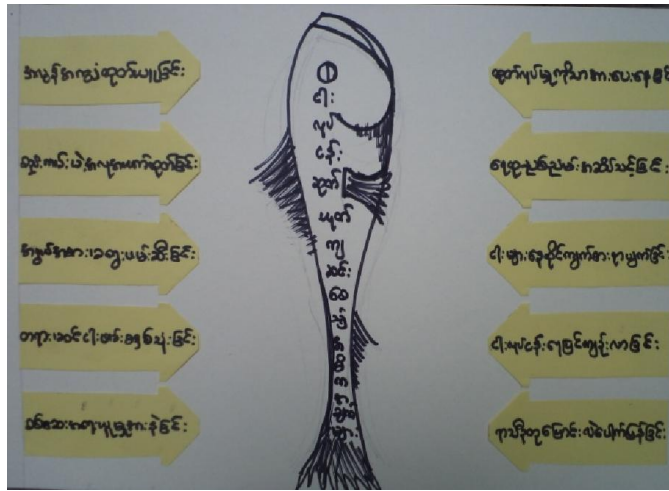
ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် အမြင်ဖွင့်သင်တန်း သင်တန်းနည်းပြ လက်စွဲ

- ငါးလုပ်ငန်းသမိုင်းပြမြေပုံ ရေးဆွဲခဲ့စဉ်က အသုံးပြုခဲ့သည့် လုပ်ငန်းခေါင်းစဉ်ခွဲများ ဖြစ်သည့် ငါးဖမ်းနှုန်း မြင့်မားလာသော်လည်း ငါးဖမ်းဆီးရရှိမှု လျော့နည်းလာခြင်း၊ ငါးဖမ်းလုပ်ကွက် များ၏အကျယ်အဝန်းနှင့် အရေအတွက် လျော့ကျလာခြင်း၊ ငါးများနေထိုင်ကျက်စားရာ ဒီရေတောများ လျော့နည်း ပျောက်ကွယ်လာခြင်း၊ ငါးအမျိုးအစားများ လျော့နည်း ပျောက်ကွယ်လာခြင်းစသည့် ငါးလုပ်ငန်း ဆုတ်ယုတ်ကျဆင်းလာခြင်း ရောဂါများ ဖြစ်ပေါ်လာရသည့် အကြောင်းအရင်းများကို သင်တန်းသားများကိုယ်တိုင် အုပ်စုအလိုက် တစ်ချက်ချင်းအလိုက် ဆွေးနွေးဖော်ထုတ် စေပါ။

ငါးလုပ်ငန်း ဆုတ်ယုတ်ကျဆင်းလာစေသည့် အဓိကအကြောင်းရင်းများ	
ခန့်	အဓိကအကြောင်းရင်းများ
၁	ငါးပစ်နှုန်းမြင့်မားသော်လည်း ဖမ်းဆီးရရှိမှုလျော့နည်းခြင်း
၂	ငါးဖမ်းလုပ်ကွက်များ၏ အကျယ်အဝန်း၊ အရေအတွက်၊ အစားအသုံးများခြင်း
၃	ငါးဖမ်းခြင်းကြောင့်ကျက်စားရာ ဒီရေတောများ၏ အကျယ်အဝန်း၊ အရေအတွက်၊ အစားအသုံးများခြင်း
၄	ငါးအမျိုးအစားများ လျော့နည်းပျောက်ကွယ်လာခြင်း

- သင်တန်းအကူများမှ ပံ့ပိုးကူညီပါ။
- ဆွေးနွေးဖော်ထုတ်ချက်များကို အုပ်စုအလိုက် ပြန်လည်ရှင်းလင်းစေပါ။ ကျန်အဖွဲ့များမှ မေးမြန်းခြင်း၊ ဆွေးနွေးခြင်း ပြုလုပ်စေပါ။
- **အဓိကဖြစ်ပေါ်စေသော အကြောင်းရင်းများမှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်ပါသည်။**
 - ငါးများကို အလွန်အကျွံ ထုတ်ယူခြင်း၊
 - လုပ်ကွက်ကျဉ်းကျဉ်းတွင် စည်းကမ်းမဲ့ အလှအယက်ထုတ်ယူကြခြင်း၊
 - တရားမဝင် ငါးဖမ်းစနစ်များ အသုံးပြု ငါးဖမ်းခြင်း၊
 - အစိုးရပိုင်းမှ စစ်ဆေးရေးယူမှု အားနည်းခြင်း၊
 - အခွန်စည်းကြပ်စနစ်မှာ ထုတ်လုပ်မှုကိုသာ အားပေးသော စနစ်ဖြစ်နေခြင်း၊
 - ရေထုအဆိပ်သင့် ညစ်ညမ်းလာခြင်း၊
 - ငါးတို့နေထိုင်ကျက်စားရာ နေရာဒေသများ ပျောက်ကွယ်လာခြင်း၊
 - ငါးလုပ်ငန်းရေပြင် ကျဉ်းမြောင်းလာခြင်း၊
 - ရာသီဥတု ပြောင်းလဲလာခြင်းနှင့်အညီ ငါးများနေထိုင် ကျက်စားမှု ပြောင်းလဲ လာခြင်း။
- သင်တန်းနည်းပြမှ အဓိကဖြစ်ပေါ်စေသော အကြောင်းရင်းများကို သင်တန်းသားများ၏ ဆွေးနွေး ချက်များကို အခြေခံလျက် အနှစ်ချုပ်ဆွေးနွေးပါ။

ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် အမြင်ဖွင့်သင်တန်း သင်တန်းနည်းပြ လက်စွဲ

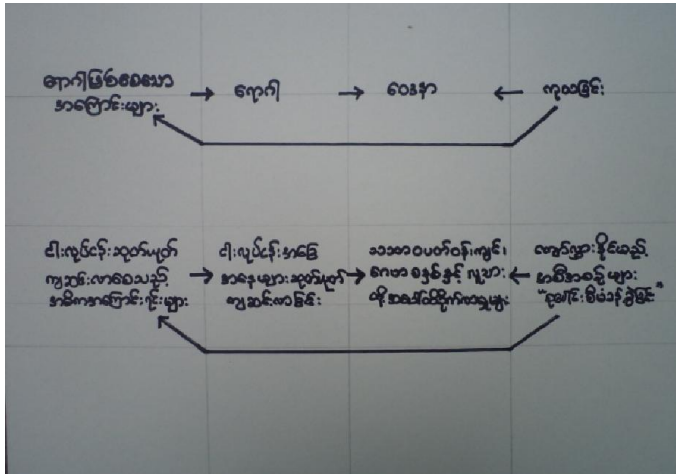


ဈ။ သတိပြုရမည့်အချက်များ

- သမိုင်းပြမြေပုံရေးဆွဲစဉ်ကအတိုင်း အုပ်စုပြန်ခွဲရပါမည်။
- အဓိကဖြစ်ပေါ်စေသော အကြောင်းများ တစ်ဖွဲ့ချင်းအလိုက် ပြန်လည်ရှင်းလင်းရာ၌ အချင်းချင်း အပြန်အလှန် မေးမြန်းဆွေးနွေးမှု ဖြစ်ပေါ်စေရန် ဖန်တီးပေးပါ။
- အဖွဲ့လိုက်ရှင်းလင်းရာ၌ သက်ဆိုင်ရာ ပံ့ပိုးကူညီသူ သင်တန်းအကူမှ ပါဝင်ဆွေးနွေးမှုပြုပါ။

၅။ ကျော်လွှားနိုင်မည့် နည်းလမ်း(စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲခြင်း)

- က။ ဘာသာရပ် - စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲခြင်း၊
- ခ။ ရည်ရွယ်ချက် - စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲခြင်း၏ အဓိပ္ပာယ်ကို သိရှိနားလည်စေရန်၊
 - ဒေသခံများကိုယ်တိုင် စီမံဆောင်ရွက်နိုင်သော၊ လက်လှမ်းမှီသော စနစ်တစ်ရပ်ဖြစ်ကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်စေရန်၊
 - ငါးလုပ်ငန်း အတွက်သာမက အခြားကဏ္ဍများတွင်ပါ အသုံးပြု ဆောင်ရွက်နိုင်ကြောင်း နားလည်လာစေရန်။
- ဂ။ နည်းစနစ် - ရှင်းလင်းတင်ပြခြင်း၊
- ဃ။ ပုံစံ - သင်တန်းသားအားလုံး၊
- င။ ဦးဆောင်သူ - သင်တန်းနည်းပြ၊
- စ။ လိုအပ်ချက် - ဗ. စာရွက်ကြီး၊ မာကာပင်၊ အရောင်ကဒ်များ၊
- ဆ။ အချိန် - ၁ နာရီ၊
- ဇ။ ဆွေးနွေးခြင်း - ရောဂါလည်းသိ၊ ဝေဒနာလည်းသိ၊ ရောဂါဖြစ်ရသည့် အကြောင်းလည်း သိပြီဆိုလျှင် ပျောက်ကင်းစေမည့် ဆေးနည်း(နည်းလမ်း) ရှိရမည်ဖြစ်ကြောင်း၊ ရှိလည်းရှိပါကြောင်း၊ ရေလုပ်ငန်းအတွက်ဆိုလျှင် ဆေးနည်းမှာ ==ရေလုပ်ငန်းစုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲခြင်း++ ပင်ဖြစ်ပါကြောင်း ဆွေးနွေးမည့် ဘာသာရပ် ခေါင်းစဉ်ကို မိတ်ဆက်ပေးပါ။



- ငါးလုပ်ငန်းသမိုင်းပြ မြေပုံရေးဆွဲစဉ်က အစောဆုံး(၁၀)စုနှစ်များကို ပြန်လည် လေ့လာကြည့်ရမှာ ဖြစ်ကြောင်း၊ ထိုအတိတ်ကာလက ငါးလုပ်ငန်းမှာလွန်စွာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လျက်ရှိကြောင်း၊ ငါးဖမ်း လုပ်ကွက်များမှာ ပေါလည်းပေါ၊ ကျယ်လည်းကျယ်ပါကြောင်း၊ ငါးများနေထိုင်ကျက်စားရာ ဒီရေတောများမှာလည်း ကေ-

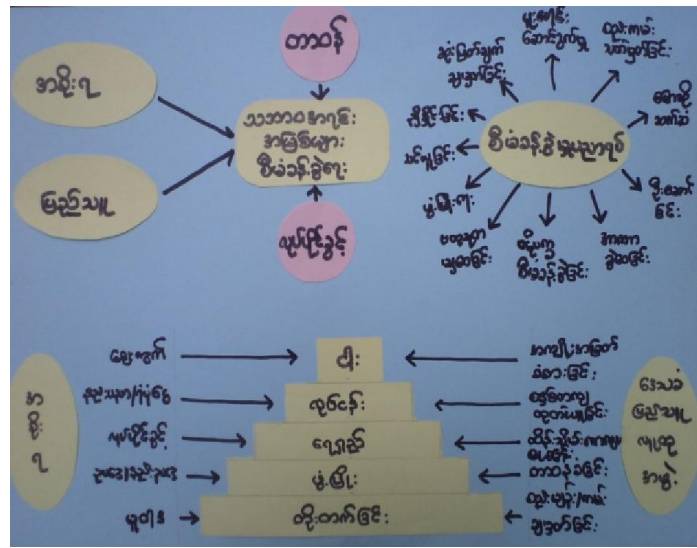
ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် အမြင်ဖွင့်သင်တန်း သင်တန်းနည်းပြ လက်စွဲ

၁င်းမွန်ကြောင်း၊ နည်းနည်းဖမ်းရုံနှင့် များများမိကြောင်း၊ ငါးအမျိုးအစား စုံလင် ပေါများ လှကြောင်း ပြန်လှန်ဆွေးနွေးပါ။ ထိုသို့ငါးလုပ်ငန်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ခဲ့ခြင်းမှာ ရေလုပ်သားတို့မှာလည်း လူသားကျင့်ဝတ် နှင့်အညီ စည်းကမ်းတကျ ဖမ်းယူခဲ့ကြကြောင်း၊ ရေရှည်အကျိုးအတွက်လည်း ထည့်သွင်းစဉ်းစားနိုင်ခဲ့ကြကြောင်း၊ အစိုးရ၏ စီမံအုပ်ချုပ်မှု မှာလည်း နိုင်နင်း ကောင်းမွန်ကြောင်း၊ ထုတ်ပြန်ထားသည့် ဥပဒေများမှာလည်း ဥပဒေပါ အတိုင်း သက်ဝင်ကြောင်း၊ အစိုးရနှင့် ပြည်သူ ဟန်ချက်ညီစွာ အတူတကွ ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်နိုင်ခဲ့ကြောင်း ရှင်းပြပါ။

- ယခုဆွေးနွေးမည့် ==ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ်++မှာ အထူးအဆန်း မဟုတ်ပါကြောင်း၊ အတိတ်ကာလ ရေလုပ်ငန်းများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စဉ်က အခြေ-အနေများကို ပြန်လည်ပေါင်းစပ် ဆန်းသစ်ထားသည့် စနစ်ပင် ဖြစ်ပါကြောင်း ဒေသခံများ လက်လှမ်းမှီသော စနစ်ဖြစ်ကြောင်း၊ လိုက်နာကျင့်သုံးနိုင်သောစနစ် ဖြစ်ပါကြောင်း၊ ဒေသတွင်းနိုင်ငံများတွင်လည်း အောင်မြင်စွာကျင့်သုံး နေကြပြီဖြစ်ကြောင်း ဆွေးနွေး ရှင်းလင်းပါ။
- ==ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ်++ အကြောင်းရှင်းလင်း ဆွေးနွေးပါ။
- သံယံဇာတအရင်းအမြစ်များ စီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာများတွင် အစိုးရနှင့် အရင်းအမြစ်ထုတ်ယူ သုံးစွဲသူများအကြား တာဝန်နှင့် လုပ်ပိုင်ခွင့် အချိုးညီစွာ ခွဲဝေလုပ်ဆောင်ကြခြင်း ဖြစ်ပါသည်။
- လွတ်လပ်သော စီမံခန့်ခွဲမှုစနစ်တစ်ရပ်ဖြစ်ပြီး ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း၊ စည်းကမ်း သတ်မှတ်ခြင်း၊ ပဋိပက္ခစီမံခန့်ခွဲခြင်း၊ လုပ်ပိုင်ခွင့်ခွဲဝေသုံးစွဲခြင်း၊ ဦးဆောင်ခြင်း၊ ထိရောက်စွာ ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ စုပေါင်းဆုံးဖြတ်ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ ညှိနှိုင်း ဆေ-ဘင်ရွက်ခြင်း၊ အသိပညာ အတတ်ပညာများ ဖလှယ်ခြင်း၊ ဝေငှခြင်း၊ သင်ယူခြင်း စသည့် စွမ်းဆောင်ရည်ပိုင်းဆိုင်ရာများ သက်ဝင်ပါဝင်လျက် ရှိပါသည်။
- အစိုးရအနေဖြင့် ရေလုပ်ငန်းဆိုင်ရာ မူဝါဒများချမှတ်ပေးခြင်း၊ ဥပဒေ/နည်းဥပဒေများ ပြဋ္ဌာန်းပေးခြင်း၊ နည်းပညာနှင့် ရံပုံငွေများပံ့ပိုးပေးခြင်းစသည့် ကဏ္ဍများတွင်သာပါဝင်ပြီး ရေလုပ်ငန်းစီမံခန့်ခွဲရေးဆိုင်ရာ တာဝန်များကို ဒေသအခြေပြု လူထုအဖွဲ့အစည်းများသို့ လုပ်ပိုင်ခွင့် အပ်နှင်းခြင်းနှင့် ဒေသခံလူထုမှလည်း ရေလုပ်ငန်း ရေရှည်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး ရည်မှန်းချက်ဖြင့် တာဝန်ယူစီမံအုပ်ချုပ်နိုင်ခြင်းသည် ဤစနစ်၏ အဓိကရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်ပင်ဖြစ်ပါသည်။
- ဘုံငါးဖမ်းကွက်များ ဖော်ဆောင်ပြီး သက်ဆိုင်ရာ ဒေသခံ ရေလုပ်သားအဖွဲ့ဝင် များကိုယ်တိုင် တာဝန်နှင့် လုပ်ပိုင်ခွင့်များ ရယူပြီး စီမံအုပ်ချုပ်ရမည် ဖြစ်ကြောင်း၊ ==လုပ်ငန်း၏ ပိုင်ရှင်စိတ်ဓာတ်++ မွေးမြူပြီး တာဝန်ယူစီမံခန့်ခွဲခြင်း ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းလင်းပါ။
- စီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်ရည်များစွာ လိုအပ်ကြောင်း၊ ဒေသခံတို့အနေဖြင့် လိုအပ်-ချက်များ ရှိနေအံ့မှာပင်ဖြစ်ကြောင်း၊ အစိုးရအဖွဲ့အစည်း၊ အစိုးရမဟုတ်သာ အဖွဲ့အ-စည်းများနှင့် ပူးပေါင်းလျက် ဖြေးဖြေးချင်း လက်တွေ့လေ့ကျင့်ဆောင်ရွက်သွားရမှာ

ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် အမြင်ဖွင့်သင်တန်း သင်တန်းနည်းပြ လက်စွဲ

ဖြစ်ကြောင်း ယခုသင်တန်းသည်ပင်လျှင် အဆိုပါလုပ်ငန်းစဉ်ထဲမှ တစ်ခုပင်ဖြစ်ပါကြောင်း ဆွေးနွေးပါ။



ဈ။ သတိပြုရမည့်အချက်များ

- စနစ်အကြောင်းသိရသည့်အခါ ဒေသခံများအနေဖြင့် လိုက်နာကျင့်သုံးနိုင်ရေး စိုးရိမ်စိတ်များ ဝင်လာနိုင်ပါသည်။ ဒေသနှင့်ကိုက်ညီသော ဒေသခံများ လိုက်နာ ကျင့်သုံးနိုင်သော၊ ရေလုပ်ငန်း ရေရှည်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးကို အထောက်အကူ ပြုစေနိုင်သော၊ စည်းမျဉ်း၊ စည်းကမ်းများကို ဒေသခံများကိုယ်တိုင် ချမှတ်ကာ ကိုယ်တိုင် လိုက်နာကျင့်သုံးရခြင်း၊ အကျိုးကျေးဇူးခံစားရခြင်းစနစ် ဖြစ်ခြင်းကြောင့် မဖြစ်နိုင်စရာ မရှိ ကြောင်း ရှင်းလင်းပါ။ စိုးရိမ်စိတ်များကို ဖယ်ရှားပေးပါ။

၆။ စီမံခန့်ခွဲမှုနယ်ပယ်

က။ ဘာသာရပ် - စီမံခန့်ခွဲမှုနယ်ပယ်၊

ခ။ ရည်ရွယ်ချက် - အစိုးရနှင့် ဒေသခံလူထုအကြား သံယံဇာတအရင်းအမြစ်များ စီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ တာဝန်နှင့် လုပ်ပိုင်ခွင့်များ ခွဲဝေယူကြမည့် ရာနှုန်း၊ အချိုးအစား၊ ပမာဏများကို နားလည်လာစေရန်။

ဂ။ နည်းစနစ် - ရှင်းလင်းတင်ပြခြင်း၊

ဃ။ ပုံစံ - သင်တန်းသားအားလုံး၊

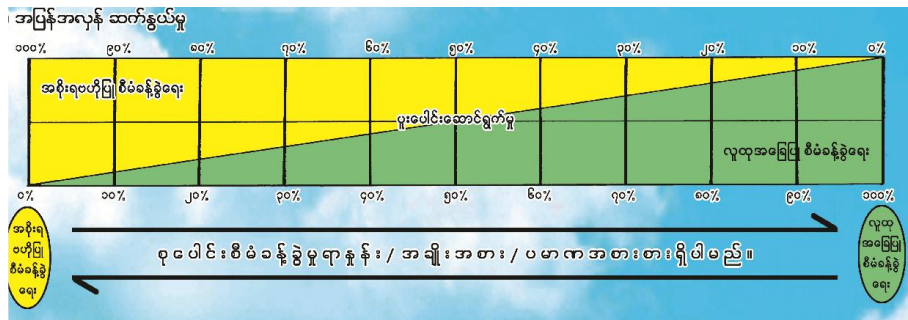
င။ ဦးဆောင်သူ - သင်တန်းနည်းပြ၊

စ။ လိုအပ်ချက် - ဗ။ စာရွက်ကြီး၊ မာကာပင်၊

ဆ။ အချိန် - ၁ နာရီ၊

ဇ။ ဆွေးနွေးခြင်း - ယခုစနစ်မှာ အစိုးရသီးသန့်၊ သို့မဟုတ် ဒေသခံလူထုသီးသန့် ဆောင်ရွက်ရသည့် စနစ်မဟုတ်ကြောင်း၊ အစိုးရနှင့် ဒေသခံလူထုအကြား ညီညွတ်မျှတစွာ စုပေါင်းစီမံ အုပ်ချုပ်မည့် စနစ်ဖြစ်ကြောင်း၊ ထို့ကြောင့် အစိုးရနှင့် ဒေသခံလူထုအကြား စီမံခန့်ခွဲမှုနယ်ပယ် အချိုးအစား ပုံစံ မျိုးစုံရှိနိုင်ကြောင်း ရှင်းလင်းတင်ပြပါ။

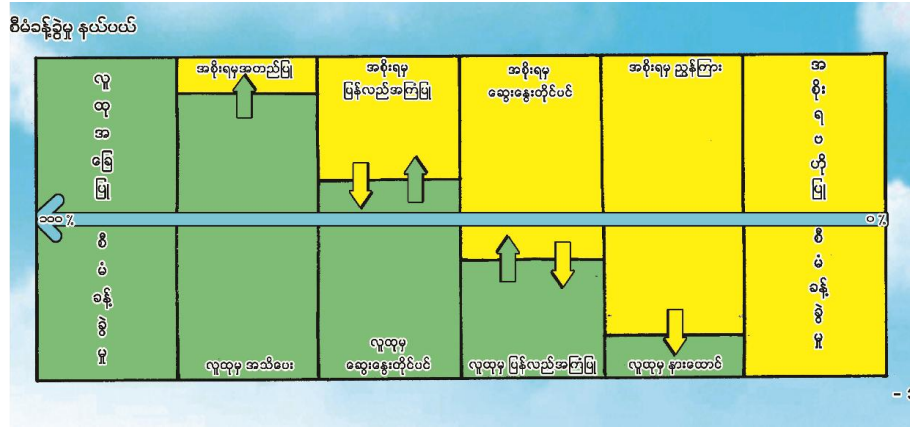
- အစိုးရနှင့် ပြည်သူတို့အကြား အပြန်အလှန် စုပေါင်းချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ကြသော ဆက်နွယ်မှု တစ်ရပ်ပင်ဖြစ်ပါကြောင်း ပုံကားချပ်များ အသုံးပြုရှင်းလင်းဆွေးနွေးပါ။



- စီမံခန့်ခွဲမှုနယ်ပယ်အချိုးအစားမှာ အစိုးရမှ ဒေသခံလူထုအပေါ် တာဝန်နှင့် လုပ်ပိုင်ခွင့် ခွဲပေးလိုစိတ်၊ ယုံကြည်မှုအတိုင်းအတာနှင့် ဒေသခံလူထုကိုယ်တိုင်၏လက်ခံနိုင်သည့် အတိုင်းအတာ၊ စွမ်းဆောင်ရည်တို့အပေါ် မူတည်ပါသည်။

ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် အမြင်ဖွင့်သင်တန်း သင်တန်းနည်းပြ လက်စွဲ

- အစိုးရမှ (၁၀၀) % တာဝန်ယူ စီမံခန့်ခွဲသည့် အခြေအနေမှ ဒေသခံလူထုမှတာဝန်ယူ စီမံခန့်ခွဲသည့် စနစ်သို့ တဖြည်းဖြည်းချင်း လွှဲပြောင်းမြှင့်တင်ပေးခြင်းပင် ဖြစ်ပါသည်။ ဒေသခံလူထုမှ ၁၀% သာတာဝန်ယူ စီမံခန့်ခွဲနိုင်သည် ဆိုပါက၊ အစိုးရမှ ၉၀% သာ စီမံခန့်ခွဲပေးမည်သာဖြစ်ကြောင်း၊ ဒေသခံမှ ၅၀%အထိ လက်ခံနိုင်မည်ဆိုလျှင် အစိုးရမှ ၅၀%သာ စီမံခန့်ခွဲမည် ဖြစ်ကြောင်း၊ ဒေသခံများမှ အလုံးစုံ (၁၀၀)% တာဝန်ယူ စီမံခန့်ခွဲသည့် အခြေအနေသို့ ရောက်သည်အထိ ကြိုးစားသွားရမည် ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းလင်းဆွေးနွေးပါ။



ဈ။ သတိပြုရမည့် အချက်များ

- အစိုးရမှ အလုံးစုံ စီမံခန့်ခွဲမှုအခြေအနေမှ ဒေသခံလူထုစီမံခန့်ခွဲရေးသို့ အဆင့်ဆင့် ကူးပြောင်းပုံကို ပုံကားချပ်အသုံးပြု ရှင်းလင်းပါ။
- ဒေသခံလူထုမှ ဤစနစ်ကို လက်ခံကျင့်သုံးလိုစိတ်၊ ရေသယံဇာတများအပေါ် တာဝန်ယူ လိုစိတ်၊ စီမံခန့်ခွဲရေးဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်ရည်တိုးတက်မြှင့်မားလိုစိတ်၊ ရေလုပ်ငန်းရေရှည် ဖွံ့ဖြိုးရေး ရည်မှန်းချက်ခိုင်မာမှု၊ ရည်မှန်းချက်ရရှိရေး ဆောက်ရွက်မည့် အစီအစဉ် (စုပေါင်း စီမံခန့်ခွဲခြင်း) တိကျသေချာခိုင်မာမှု၊ စနစ်အပြောင်းအလဲအပေါ် လက်ခံလိုစိတ် မရှိသော ဆန့်ကျင်ဘက်များ၏ အခုအခံများကို တွန်းလှန်ကျော်လွှားမည့် စိတ်ဓာတ် ခိုင်မာမှုတို့ ရရှိရေး စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ပါ။

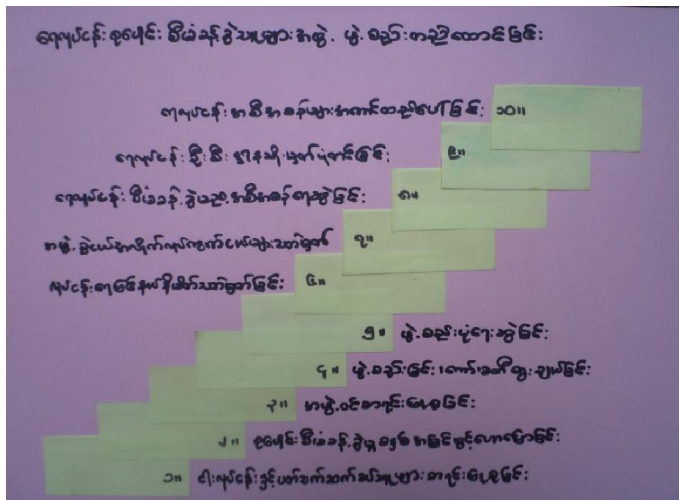
၇။ ကျေးရွာရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲသူများအဖွဲ့ ဖွဲ့စည်းတည်ထောင်ခြင်း

- က။ ဘာသာရပ် - ကျေးရွာရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲသူများအဖွဲ့ ဖွဲ့စည်းတည်ထောင်ခြင်း၊
- ခ။ ရည်ရွယ်ချက် - ဖွဲ့စည်းတည်ထောင်ပုံ အဆင့်အဆင့်ကို နားလည်လာစေရန်၊
 - အဆင့်တစ်ခုခြင်းအလိုက် ဆောင်ရွက်ရမည့် အသေးစိတ်အစီအစဉ်များကို သိရှိစေရန်၊
 - ဖွဲ့စည်းတည်ထောင်ရေးလုပ်ငန်းများကို အောင်မြင်စွာ အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်နိုင်စေရန်။
- ဂ။ နည်းစနစ် - အမေးအဖြေပြု ဆွေးနွေးဖော်ထုတ်ခြင်း၊
- ဃ။ ပုံစံ - သင်တန်းသားအားလုံး၊
- င။ ဦးဆောင်သူ - သင်တန်းနည်းပြ၊
- စ။ လိုအပ်ချက် - ဗ. စာရွက်ကြီး၊ မာကာပင်၊ အရောင်ကဒ်များ
- ဆ။ အချိန် - ၁ နာရီ၊
- ဇ။ ဆွေးနွေးခြင်း - ရောဂါလည်း ဖြစ်နေပြီ၊ ဝေဒနာလည်း ခံစားနေရပြီ၊ ရောဂါဘာကြောင့်ဖြစ်တယ် ဆိုတာလည်း ရှင်းလင်းစွာ သဘောပေါက်ပြီး၊ ကုသမည့်နည်းလမ်း (ဆေး) လည်းသိပြီ/ ရှိပြီဆိုလျှင် ဆောင်ရွက်ရမည်မှာ ဆေးကုခြင်း၊ ဆေးထိုး/သောက်ခြင်းပင် ဖြစ်ကြောင်း နိဒါန်းပျိုးပါ။
 - ဆေးကုခြင်း၊ ဆေးထိုး/သောက်ခြင်းဆိုသည်မှာ ရေလုပ်ငန်းအတွက်ဆိုလျှင် ==ကျေးရွာ ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲသူများအဖွဲ့ ++ ဖွဲ့စည်းတည်ထောင် လုပ်ကိုင်ခြင်းပင် ဖြစ်ကြောင်း သင်ခန်းစာကို စတင်ပါ။
 - တည်ထောင်ခြင်းဆိုင်ရာ အဆင့်များစွာ ရှိမည်ဖြစ်ကြောင်း အဆင့်ကျော်၍ မရဘဲ တစ်ဆင့်ချင်းအဆင့်လိုက် အကောင်အထည်ဖော်ရမည် ဖြစ်ကြောင်း ဆက်လက်ဆွေးနွေးပါ။
 - ပထမဆုံးစတင်ဆောက်ရွက်ရမည့် အဆင့်အား သင်တန်းသားများမှ ဆွေးနွေး ဖော်ထုတ် ပေးစေလိုကြောင်း၊ စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲခြင်းစနစ် ဖြစ်ခြင်းကြောင့် ရေလုပ်ငန်းနှင့် ပတ်သက် ဆက်နွှယ်သူများ အားလုံးပါဝင်ရေး အရေးကြီးကြောင်း မည်သို့စတင် ဆောင်ရွက် သင့်ကြောင်း ဆွေးနွေးပေးရန် ဖိတ်ခေါ်ပြီး ပထမအဆင့်ဖြစ်သည့် ==ရေလုပ်ငန်းနှင့်

ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် အမြင်ဖွင့်သင်တန်း သင်တန်းနည်းပြ လက်စွဲ

ပတ်သက်ဆက်နွယ်သူများ စာရင်းပြုစုခြင်း++ အဆင့်မြစ်ကြောင်း သင်တန်းသားများ ကိုယ်တိုင် သိမြင်ဆွေးနွေးလာသည်အထိ နိမိတ်ပြမေးခွန်းများ မေးမြန်းဖော်ထုတ်ရမည် ဖြစ်သည်။

- ကျန်အဆင့်များကိုလည်း အထက်ပါအတိုင်း သင်တန်းသားများကိုယ်တိုင် သိမြင်ဖော်ထုတ် လာနိုင်သည်အထိ တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် ဆွဲခေါ်ဖော်ထုတ် သွားရမည် ဖြစ်ပါသည်။
- **ဖွဲ့စည်းတည်ထောင်ခြင်း အဆင့်များမှာ**
 - ၁- ငါးလုပ်ငန်းနှင့် ပတ်သက်ဆက်နွယ်သူများ စာရင်းပြုစုခြင်း၊
 - ၂- စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ်အကြောင်း အမြင်ဖွင့် ဟောပြောခြင်း၊
 - ၃- အဖွဲ့ဝင်စာရင်း ပြုစုခြင်း၊
 - ၄- ဖွဲ့စည်းခြင်း၊ စီမံခန့်ခွဲမှုကော်မတီရွေးချယ်ခြင်း၊
 - ၅- အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ စည်းမျဉ်း၊ စည်းကမ်းများ(ဖွဲ့စည်းပုံ) ရေးဆွဲခြင်း၊
 - ၆- လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မည့် ငါးလုပ်ငန်းရေပြင်သတ်မှတ်ခြင်း(မြေပုံရေးဆွဲခြင်း)၊
 - ၇- သတ်မှတ်ဧရိယာအတွင်း လုပ်ကွက်ငယ်များ ထပ်မံခွဲခြားခြင်း၊
 - ၈- အများဆန္ဒနှင့်အညီ လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ ရေးဆွဲခြင်း၊
 - ၉- ရေလုပ်ငန်း ဦးစီးဌာနသို့ မှတ်ပုံတင်ခြင်း၊
 - ၁၀- သတ်မှတ်သဘောတူ လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များနှင့်အညီ အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း။



၈။ သတိပြုရမည့် အချက်များ

- ဖွဲ့စည်းတည်ထောင်ခြင်းဆိုင်ရာ အဆင့်များ မှန်ကန်စွာ ပေါ်ထွက်လာစေရေး ထိရောက်သော ဥပမာများ အသုံးပြုခြင်း၊ နိမိတ်ပြမေးခွန်းများ အသုံးပြုခြင်း၊ သင်-တန်းသားများ ဆွေးနွေးချက်များအပေါ် အခြေခံ၍ ပြန်လည်သုံးသပ်ပေးခြင်းများ ဆေ-ဝင်ရွက်ရန် အရေးကြီးပါသည်။
- ဤသင်ခန်းစာအသုံးပြု နည်းစနစ်မှာ သင်တန်းနည်းပြ၏ ဘာသာရပ်အပေါ် ပိုင်နိုင်မှု၊ ရှင်းလင်းတင်ပြမှု စွမ်းရည်တို့အပေါ် အခြေခံပါသည်။

ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် အမြင်ဖွင့်သင်တန်း သင်တန်းနည်းပြ လက်စွဲ

- ဖွဲ့စည်းတည်ထောင်ခြင်းဆိုင်ရာ အဆင့်များကို အရောင်ကဒ်များတွင် ကြိုတင်ရေးမှတ်ထားနိုင်ပါသည်။

၈။ အကျိုးကျေးဇူးများ

- က။ ဘာသာရပ် - ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲခြင်းစနစ်အရ ရရှိမည့် အကျိုးကျေးဇူးများ။
- ခ။ ရည်ရွယ်ချက် - အောင်မြင်စွာ အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်နိုင်ပါက သက်ဆိုင်ရာ အကျိုးကျေးဇူးများ ရရှိခံစားရမည်ဖြစ်ကြောင်း သင်တန်းသားများကိုယ်တိုင် သိရှိလက်ခံလာစေရန်၊
 - စနစ်အပေါ် လက်ခံကျင့်သုံးလိုစိတ်များ အားကောင်းလာစေရန်။
- ဂ။ နည်းစနစ် - အမေးအဖြေပြု ဆွေးနွေးဖော်ထုတ်ခြင်း။
- ဃ။ ပုံစံ - သင်တန်းသားအားလုံး။
- င။ ဦးဆောင်သူ - သင်တန်းနည်းပြ။
- စ။ လိုအပ်ချက် - ဗ။ စာရွက်ကြီး၊ မာကာပင်၊ အရောင်ကဒ်များ။
- ဆ။ အချိန် - ၁ နာရီ။
- ဇ။ ဆွေးနွေးခြင်း - မည်သည့်စနစ်၊ မည်သည့်လုပ်ငန်းမဆို အားသာချက်(အကျိုးကျေးဇူး)နှင့် အားနည်းချက် (အခက်အခဲ)များ ခွန်တွဲလျက်ရှိပါကြောင်း၊ ယခုငါးလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲရေးစနစ် မှာလည်း အဆိုပါကောင်းကျိုး ဆိုးကျိုးများ ရှိပါကြောင်း သဘောတရားရေးရာ ရှင်းလင်းပါ။
 - လက်ရှိ ကျင့်သုံးနေသော ရေလုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်မှုစနစ်အရ ငါးအမျိုးအစားမရွေး၊ အချိန် အခါမရွေး၊ နည်းစနစ်မရွေးအသုံးပြု ဖမ်းဆီးနိုင်ခြင်း ဟူသော အချက်မှာ ဒေသခံ ရေလုပ်သားများအနေဖြင့် အားသာချက် (ကောင်းကျိုး) ဟုထင်မြင်စရာရှိပါကြောင်း၊ သို့သော် ရေရှည်အကျိုး သက်ရောက်မှုဘက်မှ ကြည့်လျှင် ငါးသံယံဇာတများ ဆုံးရှုံး

ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် အမြင်ဖွင့်သင်တန်း သင်တန်းနည်းပြ လက်စွဲ

ပျောက်ကွယ်လာခြင်းဆိုသည် အားနည်းချက်(ဆိုးကျိုး)များကို မလွဲမသွေ ရရှိခံစားရမည် သာဖြစ်ကြောင်း အစပျိုးပါ။

- ယခုသင်ခန်းစာမှာ ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် ကျင့်သုံးမည်ဆိုပါက ရရှိလာနိုင်သော အကျိုးကျေးဇူးများကို ဖော်ထုတ်သွားမည် ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းလင်းပါ။
- သင်တန်းနည်းပြမှ အကျိုးကျေးဇူး တစ်ချက်ချင်းအလိုက် အရောင်ကဒ်များ အသုံးပြု၍ ချပြပါ။ သင်တန်းသားများမှ ဖော်ပြပါ အကျိုးကျေးဇူး အဘယ်ကြောင့် ရရှိစေနိုင်သနည်းဆိုသည်ကို ဖော်ထုတ်ဆွေးနွေးစေပါ။
- သင်တန်းနည်းပြမှ စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ်၏ ဆိုလိုရင်း၊ သဘောတရား၊ နယ်ပယ်တို့ကို အလျဉ်းသင့်သလို ပြန်လည်ရှင်းလင်းရန် လိုအပ်ပါသည်။
- အစိုးရနှင့် ဒေသခံပြည်သူတို့ ရေလုပ်ငန်းကို စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲခြင်းကြောင့် ရရှိလာမည့် အကျိုးကျေးဇူး တစ်ချက်ချင်းအလိုက် အဘယ်ကြောင့် ရရှိလာနိုင်သည်ကို သင်-တန်းသားများကိုယ်တိုင် ဖော်ထုတ်ခြင်းဖြစ်သည်။
- အကျိုးကျေးဇူးတစ်ချက်ချင်းအလိုက် အဘယ်ကြောင့် ရရှိလာနိုင်သည်ကို သင်တန်းသား များကိုယ်တိုင် ဖော်ထုတ်ခြင်းအားဖြင့်၊ စနစ်အပေါ်၊ အကျိုးကျေးဇူး ရရှိခံစားရနိုင်မှုအပေါ် သင်တန်းသားများ၏ ယုံကြည်မှု၊ စိတ်ဝင်စားမှု ပိုမိုအားကောင်းလာနိုင်မည် ဖြစ်သည်။



- ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော ရရှိနိုင်သော အကျိုးကျေးဇူးများမှာ
 - ၁- စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲခြင်းကြောင့် ငါးလုပ်ငန်းရေရှည်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း၊
 - ၂- စီမံခန့်ခွဲရေး နည်းစနစ်တစ်ရပ်အနေဖြင့် အခြားကဏ္ဍများတွင်လည်း အသုံးချနိုင်ခြင်း၊
 - ၃- ဒေသခံတို့၏ စီမံခန့်ခွဲရေးဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်ရည်များ မြင့်မားလာခြင်း၊
 - ၄- မိရိုးဖလာထုံးတမ်းစဉ်လာများကို ခြုံငုံမိသော စနစ်တစ်ရပ်ထူထောင်လာနိုင်ခြင်း၊
 - ၅- စုပေါင်းဆောင်ရွက်ကြခြင်းကြောင့် ဥပဒေများ၏သက်ဝင်မှု အားကောင်းလာခြင်း၊
 - ၆- ကိုယ်တိုင်ရေးဆွဲ ကိုယ်တိုင်အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းကြောင့် အကျိုးရလဒ်များ ရရှိရန် သေချာခြင်း၊
 - ၇- ဒေသခံများ၏ပူးပေါင်းပါဝင်မှုအရ လုပ်ငန်းများထိရောက် အောင်မြင်စေခြင်း၊
 - ၈- ဒေသနှင့်ကိုက်ညီကောင်းမွန်သော စီမံချက်များ ပေါ်ဆောင်နိုင်ခြင်း၊
 - ၉- ရေရှည်စီမံဆောင်ရွက်ခြင်းကြောင့် အခက်အခဲများကို ကြိုတင်ကာကွယ်နိုင်ခြင်း၊

ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် အမြင်ဖွင့်သင်တန်း သင်တန်းနည်းပြ လက်စွဲ

၁၀-ရေရှည်အကျိုးကို ဦးတည်ဆောင်ရွက်ခြင်းကြောင့် အနာဂတ်ခြိမ်းခြောက်မှုများကို လျော့ကျစေနိုင်ခြင်း၊

၁၁-ဆိုးရွားသော အကျိုးသက်ရောက်မှုများကို ကြိုတင်ကာကွယ်ရေး အဖြေရှာနိုင်ခြင်း။

ဈ။ သတိပြုရမည့် အချက်များ

- ဖော်ပြပါ အကျိုးကျေးဇူးများထက်လည်း ပိုမိုနိုင်ပါသည်။ ဖော်ထုတ်နိုင်ရေး အားပေးပါ။
- သင်တန်းသားအားလုံး ပါဝင်ဆွေးနွေးနိုင်ရေး ဖန်တီးပါ။
- သင်တန်းသားအချင်းချင်း အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးနိုင်ရေး အားပေးပါ။
- သင်တန်းသားများ၏ မိမိကိုယ်ကိုမိမိ ယုံကြည်မှု မြှင့်တင်ပါ။
- စနစ်အောင်မြင်စွာ အကောင်အထည်ဖော်နိုင်သည်နှင့်အတူ ညီမျှသော အကျိုးရလဒ်များ မုချခံစားရမည်ကို ယုံကြည်သက်ဝင်ပါစေ။

၉။ ကြုံတွေ့ရနိုင်သော အခက်အခဲများ

- က။ ဘာသာရပ်** - ရေလုပ်ငန်းစုပေါင်း စီမံခန့်ခွဲခြင်းစနစ်၏ ကြုံတွေ့ရနိုင်သော အခက်အခဲများ၊
- ခ။ ရည်ရွယ်ချက်** - စနစ်အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်မည်ဆိုပါက ကြုံတွေ့ရနိုင်သော အခက်အခဲများကို ကြိုတင်သိရှိစေရန်၊
 - ကြုံတွေ့ရနိုင်သော အခက်အခဲများကို ကြိုတင်သိရှိထားခြင်းကြောင့် ကြိုတင်ကာကွယ်ရေး၊ ကြုံတွေ့လာသောအခါ ရင်ဆိုင်ကျော်လွှားနိုင်ရေး အသိများရရှိလာစေရန်၊
 - အခက်အခဲများကို ကြိုတင်သိရှိထားခြင်းဖြင့် စနစ်အကောင်အထည်ဖော်ရေး ပိုမိုအားကောင်းလာစေရန်။
- ဂ။ နည်းစနစ်** - ဆွေးနွေးဖော်ထုတ်ခြင်း၊
- ဃ။ ပုံစံ** - အုပ်စုအလိုက်
- င။ ဦးဆောင်သူ** - သင်တန်းနည်းပြ၊ သင်တန်းအကူ
- စ။ လိုအပ်ချက်** - ဗ။ စာရွက်ကြီး၊ မာကာပင်၊ အရောင်ကဒ်များ
- ဆ။ အချိန်** - ၁ နာရီ၊ ၃၀ မိနစ်၊
- ဇ။ ဆွေးနွေးခြင်း** - ယခင်အချိန်က ဆွေးနွေးခဲ့ပြီးသော ကျေးရွာရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲသူများအဖွဲ့ ဖွဲ့စည်းတည်ထောင်ခြင်း သင်ခန်းစာပါ ဖွဲ့စည်းတည်ထောင်ဆောင်ရွက်ပုံ အဆင့်ဆင့်ကို

ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် အမြင်ဖွင့်သင်တန်း သင်တန်းနည်းပြ လက်စွဲ

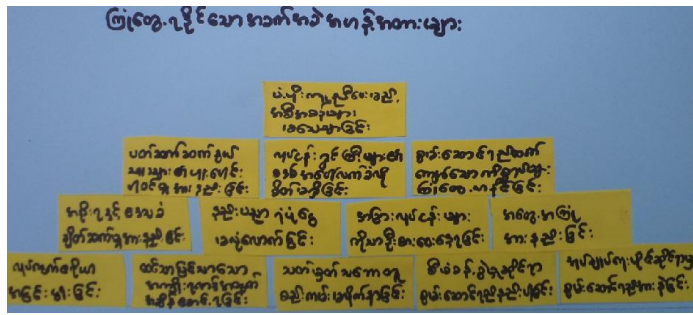
ပြန်လည်၍ အကျဉ်းချုပ် ဆွေးနွေးပါ။ အဆင့် (၁၀) ဆင့်ရှိကြောင်း၊ အဆိုပါအဆင့် တိုင်းတွင် အခက်အခဲ အဟန့်အတားများ ရှိနိုင်ကြောင်း နိဒါန်းပျိုးပါ။

- သင်တန်းနည်းပြမှ အဆင့်တစ်ဆင့်ကို နမူနာရွေးချယ်ပြီး ကြုံတွေ့ရနိုင်သော အခက်အခဲများကို ဥပမာပြ ရှင်းလင်းဆွေးနွေးပါ။ ကျန်အချက်များကိုလည်း သင်-တန်းသားများကိုယ်တိုင် ဖော်ထုတ်ကြရန်နှင့် သင်တန်းအကူများမှ တစ်ဖွဲ့ချင်းအလိုက် ပံ့ပိုးကူညီသွားမည် ဖြစ်ကြောင်းရှင်းပြပါ။

ဇယား: စီမံခန့်ခွဲမှုစနစ်ကောင်းကောင်းဖော်ပြရာ၌ ဖြေရှင်းပေးစောင့်ရှောက်ရေးများ

အ	ရပ်ငန့်:	ဖြေရှင်းပေးစောင့်ရှောက်ရေး
၁	ပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ အခက်အခဲများ:	
၂	အဖွဲ့အစည်းအဖွဲ့အား ဖွဲ့စည်းပေးခြင်း:	
၃	အဖွဲ့ဝင်အဖွဲ့ဝင်များ ဖွဲ့စည်းခြင်း:	
၄	ဖွဲ့စည်းခြင်း၊ စီမံခန့်ခွဲမှုကော်မတီဖွဲ့စည်းခြင်း:	
၅	ဖွဲ့စည်းပုံစံ၊ ဖွဲ့စည်းပုံစံ၊ ဖွဲ့စည်းပုံစံ၊ ဖွဲ့စည်းပုံစံ:	
၆	ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် အားလုံးပါဝင်မှုအခြေအနေအထား:	
၇	အဖွဲ့ဝင်များ၏ အားလုံးပါဝင်မှုအခြေအနေအထား:	
၈	အဖွဲ့ဝင်များ၏ အားလုံးပါဝင်မှုအခြေအနေအထား:	
၉	အဖွဲ့ဝင်များ၏ အားလုံးပါဝင်မှုအခြေအနေအထား:	
၁၀	အဖွဲ့ဝင်များ၏ အားလုံးပါဝင်မှုအခြေအနေအထား:	

- ဆွေးနွေးဖော်ထုတ်ခဲ့သော အခက်အခဲ အဟန့်အတားများကို တစ်ဖွဲ့ချင်း ပြန်လည် ရှင်းလင်း တင်ပြရပါမည်။
- ကျန်အဖွဲ့များမှ အခက်အခဲ၊ အဟန့်အတား ဟုတ်မဟုတ် စိစစ်၊ ပိုင်းခြား၊ ဝေဖန်စေပါ။ သင်တန်းနည်းပြမှ ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းပေးပါ။
- တစ်ဖွဲ့ချင်း ရှင်းလင်းဆွေးနွေးပြီးလျှင် သင်တန်းနည်းပြမှ ဖော်ထုတ်တွေ့ရှိချက်များကို စုပေါင်းလျက် ကြုံတွေ့ရနိုင်သော အခက်အခဲ အဟန့်အတားများကို သုံးသပ်ဆွေးနွေး ပေးပါ။



- ကြုံတွေ့ရနိုင်သော အခက်အခဲ အဟန့်အတားများမှာ
 - ၁- အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့နှင့်တစ်ဖွဲ့ လုပ်ကွက်ဧရိယာ/နယ်နိမိတ် အငြင်းပွားခြင်း၊
 - ၂- ထင်သာမြင်သာသော အကျိုးရလဒ် ရရှိရန် အချိန်အတိုင်းအတာ တစ်ခုအထိ စေ-၁င့်ရခြင်း။

ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် အမြင်ဖွင့်သင်တန်း သင်တန်းနည်းပြ လက်စွဲ

- ၃- အဖွဲ့တွင်း/လုပ်ငန်းဆိုင်ရာ သဘောတူချမှတ်ထားသော စည်းကမ်းများ မလိုက်နာကြခြင်း၊
- ၄- ဒေသခံတို့၏ စီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်ရည် နည်းပါးခြင်း၊
- ၅- အုပ်ချုပ်ရေးပိုင်းဆိုင်ရာတို့၏ စွမ်းဆောင်ရည် နည်းပါးခြင်း၊
- ၆- အစိုးရနှင့် ဒေသခံတို့အကြား ချိတ်ဆက်မှု အားနည်းခြင်း၊
- ၇- အကောင်အထည်ဖော်ရေး နည်းပညာနှင့် ရံပုံငွေ မလုံလောက်ခြင်း၊
- ၈- အခြားပေါ်ပင်လုပ်ငန်းများကိုသာ ဦးစားပေးနေခြင်း၊
- ၉- အတွေ့အကြုံပိုင်းဆိုင်ရာ အားနည်းခြင်း၊
- ၁၀- လုပ်ငန်းရှင်ကြီးများ၏ ပူးပေါင်းပါဝင်မှု အားနည်းခြင်း၊
- ၁၁- ပါတ်သက်ဆက်နွယ်သူများ၏ စိတ်ပါဝင်စားမှု အားနည်းခြင်း၊
- ၁၂- ရေရှည်ပံ့ပိုးကူညီမည့်

အစီအစဉ်များ မသေချာခြင်း။

- ကြုံတွေ့ရနိုင်သော အခက်အခဲ အဟန့်အတားများကို သိရှိထားခြင်းအားဖြင့် ကြိုတင်က-
၁ကွယ်နိုင်သလို ဖြစ်ပေါ်လာပါကလည်း ရင်ဆိုင်ကျော်လွှားနိုင်မည် ဖြစ်ကြောင်း
ဆွေးနွေးပါ။
- အဖွဲ့ဝင်တိုင်းအနေဖြင့် အကျိုးကျေးဇူးများကိုသာမက ကြုံတွေ့ရနိုင်သော အခက်အခဲ
အဟန့်အတား များကိုပါ သိရှိထားရေး လွန်စွာအရေးကြီးကြောင်း နိဂုံးချုပ် ဆွေးနွေးပါ။

ချ။ သတိပြုရမည့် အချက်များ

- တည်ထောင်မှုအဆင့်အလိုက် ကြုံတွေ့ရနိုင်သော အခက်အခဲ အဟန့်အတား တစ်ခုထက်
ပိုနိုင်ပါသည်။ ဖြစ်နိုင်ခြေအချက်များ ပေါ်ထွက်လာစေရေး အားပေးပါ။
- တစ်ဖွဲ့နှင့်တစ်ဖွဲ့ အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးမှု ဖြစ်စဉ်ဖြစ်ပေါ်လာအောင် ဖန်တီးပါ။
- အုပ်စုအလိုက် ဆွေးနွေးဖော်ထုတ်မှု အချိန်ကိုက်ဖြစ်စေရေး ဖွဲ့စည်းတည်ထောင်ခြင်း
အဆင့်များနှင့် ကြုံတွေ့ရနိုင်သော အခက်အခဲ အဟန့်အတားများပေးထားမှုကို အုပ်စု
အရေအတွက်အရ ကြိုတင်ရေးဆွဲထားသင့်ပါသည်။

၁၀။ ပတ်သက်ဆက်နွယ်သူများ

- က။ ဘာသာရပ် - ကျေးရွာရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲခြင်းလုပ်ငန်းနှင့် ပတ်သက်ဆက်နွယ်မှု ဖော်ထုတ်ခြင်း၊
- ခ။ ရည်ရွယ်ချက် - ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲခြင်း လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ရာတွင် ပတ်သက်ဆက်နွယ် နှိုင်း
ညှိသူများ / အဖွဲ့အစည်းများကို ကြိုတင်သိရှိထားရန်၊
 - လုပ်ငန်းအပေါ် ပတ်သက်ဆက်နွယ်နိုင်မှု အတိုင်းအတာအား သိရှိနားလည်စေရန်၊
 - ပတ်သက်ဆက်နွယ်သူများ၏ အင်အားကို ကြိုတင် ခန့်မှန်းသိရှိနိုင်စေရန်။
- ဂ။ နည်းစနစ် - ပတ်သက်ဆက်နွယ်မှုပြပုံရေးဆွဲခြင်း၊
- ဃ။ ပုံစံ - သင်တန်းသားအားလုံး၊
- င။ ဦးဆောင်သူ - သင်တန်းနည်းပြ၊ သင်တန်းသားများ၊
- စ။ လိုအပ်ချက် - ဗ. စာရွက်ကြီး၊ မာကာပင်၊ အရောင်ကဒ်များ၊

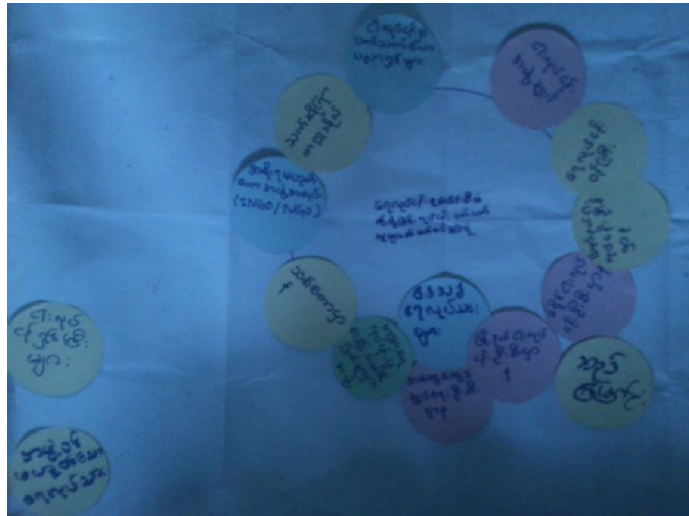
ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် အမြင်ဖွင့်သင်တန်း သင်တန်းနည်းပြ လက်စွဲ

ဆ။အချိန် - ၁ နာရီ

- ။ဆွေးနွေးခြင်း - လုပ်ငန်းတစ်ခုလုပ်မည်ဆိုပါက အဆိုပါလုပ်ငန်းနှင့် ပတ်သက်ဆက်နွယ်သူ /အဖွဲ့အစည်းအားလုံးကို သိရှိထားရမည့်အပြင်၊ ပတ်သက်ဆက်နွယ်သူများ၏ အင်အား၊ လုပ်ငန်းနှင့် ဆက်နွယ်နိုင်မှု အတိုင်းအတာကို ကြိုတင်သိရှိထားရန် လွန်စွာ အရေးကြီးကြောင်း၊ သို့မဟုတ် သာ လုပ်ငန်းအောင်မြင် ထိရောက်နိုင်သလို၊ ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်ခြင်းများ ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်း ကြိုတင်ကာကွယ်ခြင်းများလည်း ပြုလုပ်နိုင်မည် ဖြစ်ကြောင်း အစပျိုးပါ။
- ပတ်သက်ဆက်နွယ်မှုဆိုရာတွင် အပြုသဘောဆောင်သောသူများ / အဖွဲ့အစည်းများပါဝင်သလို၊ ဆန့်ကျင်ဘက် သဘောဆောင်သောသူများ/ အဖွဲ့အစည်းများလည်း ပါဝင်ပါသည်။
- ပထမဦးစွာ ရေလုပ်ငန်းစုပေါင်း စီမံခန့်ခွဲခြင်းလုပ်ငန်းနှင့် ပတ်သက်နိုင်သူများ /အဖွဲ့အစည်းများစာရင်းကို သင်တန်းသားများနှင့် အမေးအဖြေပြု၍ စာရင်းပြုစုပါ။
- ပြုစုစာရင်းအရ ပတ်သက်နိုင်သူ အဖွဲ့အစည်းများ၏အင်အားကြီးသေးအပေါ် မူတည်လျက် စက်ဝိုင်းအကြီးအသေးများပေါ်တွင် အဆိုပါ အဖွဲ့အစည်းများ၏အမည်ကို မှတ်သားပါ။ အဖွဲ့အစည်း၏ လုပ်ငန်းသဘောတူလျှင် အရောင်တူစက်ဝိုင်းများပေါ်တွင် ရေးမှတ်ပါ။
- လုပ်ငန်းသဘောတူပြီး၊ အင်အားအဆင့်အတန်းကွဲလျှင် အရောင်တူပြီး စက်ဝိုင်းအကြီးအသေး ကွဲပြားမည် ဖြစ်သည်။
- ပတ်သက်နိုင်သော အဖွဲ့အစည်းများဆိုရာတွင် မိတ်ဖက်အဖွဲ့ /လူပုဂ္ဂိုလ်များ ရှိနိုင်သလို ရည်ရွယ်ချက်မတူညီသော ဆန့်ကျင်ဘက်အဖွဲ့/ လူပုဂ္ဂိုလ်များလည်း ရှိနိုင်ပါသည်။ သို့သော် အားလုံးမှာ ပတ်သက်သူများပင် ဖြစ်သည်။
- ပတ်သက်သူအဖွဲ့အစည်း/ လူပုဂ္ဂိုလ်အားလုံးကို အရောင်တူ/ကွဲ စက်ဝိုင်းအကြီးအသေးများပေါ်တွင် ရေးမှတ်ပြီးလျှင်၊ ထိုစက်ဝိုင်းကဒ်များကို ==ရေလုပ်ငန်းစုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ်++ စက်ဝိုင်းကြီး (ဗ။ စာရွက်ကြီးပေါ်တွင် ကြိုတင်ရေးဆွဲထား)ပေါ်တွင် ဆက်နွယ်နိုင်မှု အတိုင်းအတာ၊ ရာနှုန်းအပေါ် အခြေခံပြီး နေရာချထားစေပါ။
- ဥပမာအနေဖြင့် ==ကျေးရွာရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုအဖွဲ့++ ဆိုလျှင် ဤစနစ်နှင့် ၁၀၀% ပတ်သက်မည် ဖြစ်သောကြောင့် စနစ်စက်ဝိုင်းကြီးအတွင်း စက်ဝိုင်းတစ်ခုလုံးဝင်အောင် ချထားရမည် ဖြစ်သည်။
- ကျန်စက်ဝိုင်းများကိုလည်း ဤစနစ်နှင့် ဆက်နွယ်နိုင်မှုအတိုင်းအတာအရ စနစ်စက်ဝိုင်းနှင့် ထပ်ပြရမည် ဖြစ်သည်။
- အထက်ဖော်ပြပါအတိုင်း စနစ်စက်ဝိုင်းနှင့် ထပ်ရမည်ဖြစ်သလို စနစ်အတွင်းရှိ ==ကျေးရွာရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုအဖွဲ့++နှင့်လည်း ဆက်နွယ်နိုင်မှု အတိုင်းအတာအရ အဖွဲ့ကိုယ်စားပြု စက်ဝိုင်းများ ထပ်ပြရမည်ဖြစ်ပါသည်။
- ပတ်သက်သူ စက်ဝိုင်းများနှင့် စနစ်စက်ဝိုင်းတို့ ဆက်နွယ်မှု အတိုင်းအတာအရ ထပ်ရမည်ဖြစ်သလို ပတ်သက်သူ စက်ဝိုင်းအချင်းချင်းလည်း ဆက်စပ်နိုင်မှု အခြေအနေအရ အချိုးကျ ထပ်ပြရမည်ဖြစ်သည်။
- သင်တန်းနည်းပြမှ ဥပမာပေးလက်တွေ့ ဆောင်ရွက်ပြရမည်ဖြစ်ပါသည်။ကျန်စက်ဝိုင်းများကို သင်တန်းသားများကိုယ်တိုင် ဆောင်ရွက်ရမည်ဖြစ်သည်။
- စက်ဝိုင်းတစ်ခုထပ်သည့်အခါတိုင်း အဘယ်ကြောင့်ထပ်ရသည်၊ အဘယ်ကြောင့် ဤအတိုင်းအတာအထိ ထပ်ရသည်ကို သင်တန်းသားများကိုယ်တိုင် ဆွေးနွေးဖော်ထုတ်ရမည်ဖြစ်ပါသည်။
- စနစ်နှင့် အပြုသဘောဆောင် ပတ်သက်ဆက်နွယ်မှုရှိသောသူများ/ အဖွဲ့အစည်းများရှိသလို ဆန့်ကျင်ဘက်သဘောဆောင်သောသူများ/ အဖွဲ့အစည်းများလည်းရှိနိုင်ကြောင်း၊ အဆိုပါများ

ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် အမြင်ဖွင့်သင်တန်း သင်တန်းနည်းပြ လက်စွဲ

အတွက် စနစ်စက်ဝိုင်းအပြင်ဘက်တွင် ဆန့်ကျင်နိုင်မှု အတိုင်းအတာအရ စနစ်စက်ဝိုင်းနှင့် အနီးအဝေးပြု နေရာချထားရမည်ဖြစ်သည်။ ဆန့်ကျင်နိုင်မှု အတိုင်းအတာ နည်းလျှင် စက်ဝိုင်းနှင့်နီးပြီး များလျှင် စက်ဝိုင်းနှင့် ဝေးရမည်ဖြစ်သည်။



- သင်တန်းနည်းပြမှ အချောသတ် ရေးဆွဲပြီးသော ==ပတ်သက်ဆက်နွယ်မှုပြပုံ++ ကို အခြေခံလျက် စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှု စနစ်နှင့် ပတ်သက်နိုင်သောသူများနှင့် အဖွဲ့အစည်းများ ဆက်နွယ်နိုင်မှု အတိုင်းအတာကို ကြိုတင်သိရှိပြီး ဖြစ်ကြောင်း၊ လုပ်ငန်းများ အကေ-ဝင်အထည်ဖော်ပါက ဤအဖွဲ့များနှင့် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်သွားရမည် ဖြစ်ကြောင်း၊ ပူးပေါင်းပါဝင်မှု အားကောင်းလာစေရေး ဆောင်ရွက်သွားရမည် ဖြစ်ကြောင်း၊ ရည်ရွယ်ချက် မတူသော ဆန့်ကျင်ဘက်အဖွဲ့များကိုပါ ဤစနစ်အပေါ် နားလည် သဘော-ပေါက်လာပြီး ပူးပေါင်းပါဝင်လာစေရန် ဆောင်ရွက်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း၊ သို့မှသာ လုပ်-ငန်းများ ထိရောက်အောင်မြင်မှာ ဖြစ်ကြောင်း နိဂုံးချုပ်ဆွေးနွေးပါ။

ဈ။ သတိပြုရမည့် အချက်များ

- ပတ်သက်သူများ စာရင်းအား သင်တန်းသားများကိုယ်တိုင် ပြုစုပါစေ။ လိုအပ်မှ သင်-တန်းနည်းပြမှ ကျိုးကြောင်းပြ၍ ဖြည့်စွက်ပါ။
- ဆက်နွယ်မှု အတိုင်းအတာ စက်ဝိုင်းထပ်ရာ၌လည်း သင်တန်းသားများ ကိုယ်တိုင် ပြုလုပ်ပါစေ။
- ပြင်ဆင်ခြင်းကို အားပေးပါ။
- အားလုံး၏သဘောထားများ ရယူပါ။
- ပံ့ပိုးကူညီသူ အဆင့်ထက်မကျော်သင့်ပါ။
- အားလုံးပါဝင်နိုင်ရေး စီမံဆောင်ရွက်ပါ။

၁၁။ ပတ်သက်ဆက်နွယ်သူများ၏ အခန်းကဏ္ဍ(တာဝန်များ)

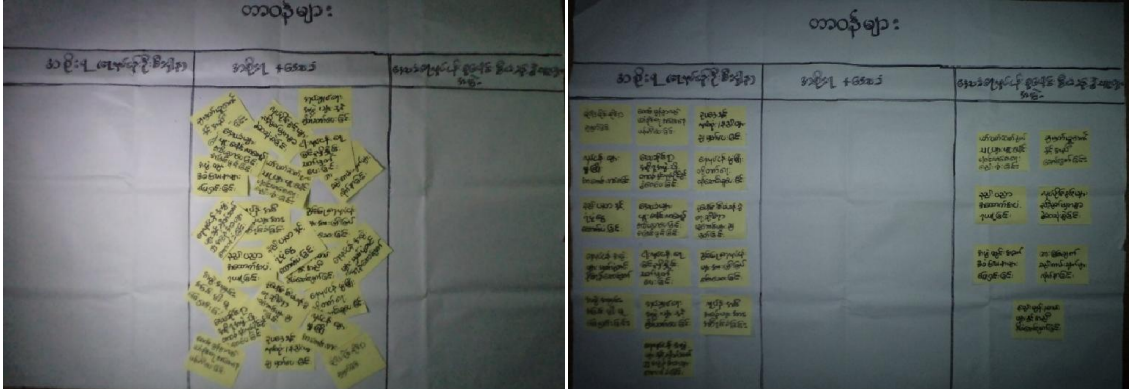
- က။ ဘာသာရပ် - ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲခြင်းနှင့် ပတ်သက်ဆက်နွယ်သူများ၏ အခန်းကဏ္ဍများ၊
- ခ။ ရည်ရွယ်ချက် - ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲသူများအဖွဲ့ ကိုယ်တိုင်၏ တာဝန်များကို သိရှိစေရန်၊
- ငါးလုပ်ငန်းဦးစီးဌာန၏ တာဝန်များကို သိရှိနားလည်စေရန်။
- ဂ။ နည်းစနစ် - ရှေးချယ်ခြင်း၊
- ဃ။ ပုံစံ - သင်တန်းသားအားလုံး၊
- င။ ဦးဆောင်သူ - သင်တန်းနည်းပြ၊ သင်တန်းသားများ။

ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် အမြင်ဖွင့်သင်တန်း သင်တန်းနည်းပြ လက်စွဲ

၈။ လိုအပ်ချက် - ၈။ စာရွက်ကြီး၊ မာကာပင်၊ အရောင်ကဒ်များ၊

၉။ အချိန် - ၁ နာရီ၊

- ၁။ ဆွေးနွေးခြင်း - စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ်နှင့် ပတ်သက်သူ လူပုဂ္ဂိုလ်များ/အဖွဲ့အစည်းများစွာ ရှိကြောင်း၊ ထိုအထဲတွင် ==ကျေးရွာရေလုပ်ငန်း စုပေါင်း စီမံခန့်ခွဲမှုအဖွဲ့ ++ နှင့် ==ငါးလုပ်ငန်းဦးစီးဌာန ++ တို့မှာ အဓိကအဖွဲ့များဖြစ်ကြောင်း၊ လက်တွေ့အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်သူနှင့် အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်ခွင့်ပေးသူ ကာယကံရှင် ထိုအဖွဲ့နှစ်ဖွဲ့၏တာဝန်များကို သိရှိရန် အရေးကြီးကြောင်း၊ အဖွဲ့အလိုက် ခွဲခြားယူရမည့်ကဏ္ဍ၊ ကျေပွန်ရမည့်တာဝန်များ ရှင်းလင်းစွာ သဘောပေါက်နားလည်ရမှာ ဖြစ်သလို နှစ်ဖွဲ့လုံးနှင့်သက်ဆိုင်သော ပူးတွဲယူရမည့်တာဝန်များကိုလည်း ခွဲခြားသိမြင်ထားရန် အရေးကြီးကြောင်း၊ သို့မှသာ လုပ်ငန်းမှာ ထိရောက်အောင်မြင်မှာ ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းလင်းပါ။
- တစ်ဖွဲ့ချင်းစီနှင့် သက်ဆိုင်သော တာဝန်များ၊ နှစ်ဖွဲ့လုံးနှင့် သက်ဆိုင်သော တာဝန်များကို စုပေါင်းရောနှာထားသော ကားချပ်ကို သင်တန်းသားများသို့ ချပြပါ။ ထိုရောနှာထားသော တာဝန်များကို သင်တန်းသားများ အနေဖြင့် ငါးလုပ်ငန်းဦးစီးဌာန၊ ကျေးရွာရေလုပ်ငန်း စီမံခန့်ခွဲသူများအဖွဲ့နှင့် နှစ်ဖွဲ့ပေါင်းသက်ဆိုင်သော တာဝန်များကို သက်ဆိုင်ရာ တာဝန်ခေါင်းစဉ်များအောက်သို့ မှန်ကန်စွာ ရွှေ့ပြောင်းပေးရန် ရှင်းပြပါ။ ရွှေ့ပြောင်း သည့်အခါ၌လည်း အဘယ်ကြောင့် ရွှေ့ပြောင်းရသည်ကို ရှင်းပြပေးရန် အသုံးပြုနည်းစနစ် အကြောင်း ရှင်းပြပါ။



- သက်ဆိုင်ရာ အဖွဲ့အစည်းအလိုက် တာဝန်များ ခွဲဝေချထားပြီးလျှင် သင်တန်းနည်းပြမှ ကျေးရွာရေလုပ်ငန်း စီမံခန့်ခွဲမှုအဖွဲ့၏ တာဝန်များကို ထမ်းဆောင်ရန် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိမရှိကို ဆွေးနွေးမေးမြန်းပါ။
- သင်တန်းသားများကိုယ်တိုင် နားလည်သဘောပေါက် လက်ခံရွေးချယ်ထားသည့် တာဝန် များဖြစ်သည့်အတွက် မဆောင်ရွက်နိုင်စရာ မရှိကြောင်းနှင့် အောင်မြင်စွာ ထမ်းဆောင် နိုင်မှာ ဖြစ်ကြောင်း နိဂုံးချုပ် ရှင်းလင်းဆွေးနွေးပါ။
- ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော တာဝန်များမှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်ပါသည်။
ငါးလုပ်ငန်းဦးစီးဌာန အဆင့်အဆင့်
 - ငါးလုပ်ငန်းဆိုင်ရာ မူဝါဒများချမှတ်ပေးခြင်း၊
 - စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ်ကောင်းမွန်စွာလည်ပတ်နိုင်ရေးအနေအထားများ ဖန်တီးပေးခြင်း၊

ရေလုပ်ငန်း စုပေါင်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် အမြင်ဖွင့်သင်တန်း သင်တန်းနည်းပြ လက်စွဲ

- ဥပဒေ၊ လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများ ပြဋ္ဌာန်းပေးခြင်း၊
- လုပ်ငန်းများအားကောင်းလာစေခြင်း၊
- အခြားကဏ္ဍများနှင့် ညှိနှိုင်းပေးခြင်း၊ ဝန်ဆောင်မှုပေးခြင်း၊
- နည်းပညာနှင့် ရံပုံငွေများ ပံ့ပိုးခြင်း၊
- ဒေသခံများ၏ ပူးပေါင်းပါဝင်မှု အားကောင်းလာစေရေး အသိပညာပေးခြင်း၊ အမြင်ဖွင့်ခြင်း၊
- တရားဝင်မှတ်ပုံတင်နိုင်ရန် ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း၊
- ငါးလုပ်ငန်းရေပြင် ဧရိယာ/နယ်နိမိတ် သတ်မှတ်ပေးခြင်း၊
- ခွင့်ပြုငါးလုပ်ငန်းရေပြင်အား ကြီးကြပ်စစ်ဆေးခြင်း၊
- အဖွဲ့အချင်းချင်း အငြင်းပွားမှုများအား ဖြေရှင်းပေးခြင်း၊
- ရသင့်သော အခွန်အခများအား ရေလုပ်ငန်းအဖွဲ့များနှင့် ချိတ်ဆက် ကောက်ခံခြင်း၊
- အုပ်ချုပ်ရေးအဖွဲ့များနှင့် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း၊

ကျေးရွာ ရေလုပ်ငန်းစုပေါင်း စီမံခန့်ခွဲမှုအဖွဲ့

- ပတ်သက် ဆက်နွယ်သူများ ပူးပေါင်းပါဝင်လာစေရေး စည်းရုံးဆောင်ရွက်ခြင်း၊
- ရေလုပ်ငန်းဆိုင်ရာ မူဘောင်များနှင့်အညီ ဆောင်ရွက်ခြင်း၊
- နည်းပညာနှင့် ရံပုံငွေအထောက်အပံ့များ ရယူခြင်း၊
- လုပ်ပိုင်ခွင့်များ ညီညွတ်မျှတစွာ ခွဲဝေသုံးစွဲခြင်း၊
- အဖွဲ့တွင်း အခက်အခဲများကို ဖြေရှင်းခြင်း၊
- တားမြစ်ချက်၊ စည်းမျဉ်း/ကမ်းများကို လိုက်နာခြင်း၊
- သတ်မှတ်ရေပြင် လုပ်ငန်းစည်းမျဉ်း/ကမ်းများနှင့်အညီ စီမံဆောင်ရွက်ခြင်း။

ဈ။ သတိပြုရမည့် အချက်များ

- သင်တန်းသားများအနေဖြင့် အချို့တာဝန်ကိစ္စများကို လက်မခံခြင်း ကြိုရနိုင်ပါသည်။ လက်ခံပေးပါ။ ကျိုးကြောင်းရှင်းပြ နားလည်လက်ခံလာအောင် ရှင်းပြပေးပါ။
- သင်တန်းသားတစ်ဦးတစ်ယောက်တည်းမှ ဦးဆောင်ပြီး တာဝန်ကိစ္စများ ရွှေ့ပြောင်းခြင်း ပြုတတ်ပါသည်။ အားလုံးပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်ရေး ဆောင်ရွက်ပါ။
- ပူးပေါင်းပါဝင်မှု အားနည်းသော သင်တန်းသားအား တာဝန်များရွေးပေးရန် ဖိတ်ခေါ် ဆောင်ရွက်နိုင်ပါသည်။
- တာဝန်ကိစ္စများ ရွှေ့သည့်အခါတိုင်း အဘယ်ကြောင့် ရွှေ့ရသည်ကို ဆွေးနွေးပါစေ။ သိ- မှသာတာဝန်၏ သဘောသဘာဝကို သင်တန်းသားများ ကိုယ်တိုင်နားလည် သဘော- ပါပေါက်ပြီး တာဝန်ယူလိုစိတ်၊ ယူရဲသည့်စိတ်များ ရရှိလာစေမည် ဖြစ်သည်။ ဒေသခံများကိုယ်တိုင် နိုင်နင်းစွာ ကိုင်တွယ်နိုင်သော တာဝန်များဖြစ်ကြောင်း နားလည် လက်ခံပါစေ။